

參觀博物館是一門學問，伊利沙伯中學舊生會湯國華中學的中五級同學，在參觀香港故宮文化博物館前，先學習鑑賞文物，思考文物背後的故事。

文：曾卓盈
圖：劉焯陶、曾惠宗

參觀故宮博物館 拓眼界學鑑賞文物

前置工作坊：參觀前熱身 提高鑑賞力

平常參觀博物館觀賞展品時，我們可能先看展品簡介，了解展品的故事。伊利沙伯中學舊生會湯國華中學為使學生學習參觀博物館禮儀和提高他們鑑賞展品的能力，套用西方流行的博物館教育，邀請文化藝術教育機

構「細讀工作室」創辦人張穎恒開辦前置及後置工作坊。學生參觀故宮博物館前，先上一課前置工作坊認識展館基本資料，有助他們參觀博物館時感受展品，啟發對展品的思考及延伸議題。

後置工作坊：訓練觸覺嗅覺感受藝術品

參觀故宮後，同學的學習未完結。張穎恒在後置工作坊帶來一軸由清初畫家龔賢創作的《千巖萬壑圖》複製圖卷，讓同學猜猜如何打開卷畫欣賞。有同學猜先攤開全卷再觀賞，張穎恒解釋，古代人習慣觀畫時，一邊左手開卷，一邊右手收卷，慢慢展開畫卷，便能仔細欣賞畫中每個細節。

故宮博物館收藏不少畫作，古人作畫當然少不了文房四寶，同學們對墨條、宣紙、印泥感興趣，問如何磨

墨，有同學嘗試觸摸印泥，在宣紙上「打手指模」。張晉浩稱印泥質地黏稠，更有一股塑膠味，說罷便趕緊洗手。

眼見同學們主動投入故宮系列活動，羅啟心老師感欣慰，希望同學能學習到欣賞中國歷史文物和藝術的技巧，並以國民身分思考中西藝術文化，日後校方或會構思以傳統手工藝為題的課外活動，提升同學們的學習興趣。

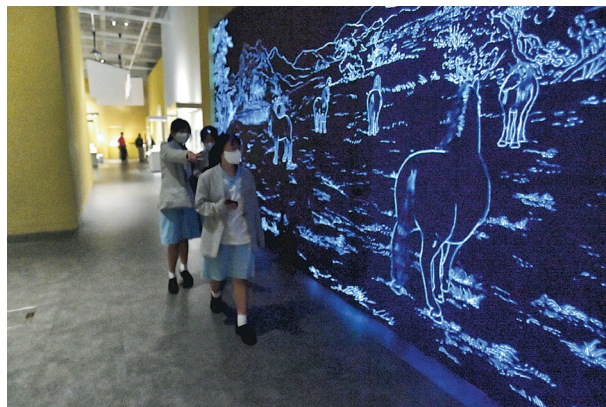
同學們分工合作展開畫卷作品《千巖萬壑圖》，仔細觀賞畫作的一筆一墨。



參觀博物館：觀察展品 思考背後歷史意義



中五級學生張晉浩（左二）說，在香港故宮文化博物館認識各種和馬相關的文化，他指着的展品是紫禁城宮殿屋簷上的天馬和海馬造型裝飾品。



有同學發現展館設互動裝置，屏幕上的馬會跟隨他們的步伐走動。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學學生發展副校長洪昭隆和公民與社會發展科主任羅啟心，先帶同學參觀故宮博物館展廳九「馳騁天下——馬文化藝術」展覽（展覽已完結）。同學對形形色色的馬藝術品份外好奇，有同學問道：「怎麼這隻馬會有角？」洪昭隆解釋，展品《獸譜》上的白馬其實是古代傳說猛獸「駁」，外形與西方獨角獸相似，他打趣說是中西文化的融合。

談及馬文化，自然令人聯想起馬在草原上奔跑的英姿，該展廳根據清代宮廷畫家郎世寧的《八駿圖》，設置互動裝置《郊原牧馬圖》，按照真馬的動態，以線條動畫把馬的神態投射到屏幕上，屏幕前有感應器，能追蹤參觀者的位置和動作。「你看，牠在跟你走！」有同學發現可透過感應裝置與馬匹互動，馬會跟隨同學的步伐走動。

學習細心觀察 聆聽內心感受

一眾師生在參觀展廳一的過程途中，遇上定點導賞員講解展品。中五級學生龔錦瑩說印象最深刻的展品是導賞員講解的《甘珠爾經》，是乾隆皇帝祝賀母親崇慶皇太后八十大壽的禮物，她笑言原來乾隆是個孝順的兒子。

西方博物館教育重點之一是引導參觀者如何思考，建議參觀者細心觀察不同展品後，聆聽自己內心的感受，再思考展品的意義。中五級學生張晉浩參觀時一直默默觀察，留意到博物館的觀音像眼睛總是向下望，便於

工作坊詢問張穎恒，張解釋觀音像眼睛垂下是一種文化特點，垂視代表慈祥，亦有垂世世人的意味，同學聽後恍然大悟。



香港故宮文化博物館展廳四以清代帝后肖像為主題，同學們可從畫作觀賞帝后服飾的形制及紋樣。



有同學對印泥的質感好奇，紛紛伸手觸摸。

學生參觀香港故宮文化博物館（圖）前，宜先學習鑑賞文物，思考文物背後的故事。

學者盼人文教育融入學科

教育局期望學生於人文教育中，學習「欣賞和傳承歷史和文化作為人類的共同經歷、加強對美的欣賞能力」。張穎恒表示，學生能通過人文教育培養自主學習的能力。以學習藝術鑑賞為例，在工作坊開首，張穎恒先問學生對展覽的觀察和感受，以他們的觀察、詮釋和感覺主導，然後再補充作品的歷史資料，「這樣能避免學生在參觀前接收過多資訊，限制對藝術品的想像，他們在整理資料和自己思考的過程中，更能理解自己感受和看法的因由」。張穎恒指出，做文史考證和研究同樣用到相同的技巧，所以也想讓學生嘗試，希望有助培養下一代的藝術品味。

盼培養下一代藝術品味

張穎恒認為只要仔細選材，人文教育便能緊扣中學不同科目的課程指引及常規教學。他以香港故宮文化博物館展出的《萬國來朝圖》為例，畫作上方的乾隆皇帝悠閒地端坐於宮殿中，畫作右下方的各國民族朝賀賓客攜着五花八門的真品聚集宮外，等候皇帝接見，兩者姿態形成強烈對比。他指出，如配合歷史科的教學內容，學生可將畫作所見融會貫通，了解到清政府對外國使節的外交態度仍以天朝上國自居。



清代畫作《萬國來朝圖》展現「四夷賓服、萬國來朝」的繁榮景象，歌頌清政府的威德。（網上圖片）



張穎恒指出，台灣較多文學教育，激發他思考在港推行聯校讀書會等文學活動。

價值觀 checklist

- 樂於學習
- 積極
- 主動
- 國民身分認同