

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃

2013-2014

學校年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

(校訓)

修己善群

Vos Parate Ut Serviatis

信念、使命及願景

信念：教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

使命：

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
  - a. 重視身心平衡發展；
  - b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；
  - c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；
  - d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。
2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
  - a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；
  - b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；
  - c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

憧憬：

我們想望成為一個依據專業知識和道德操守去培育青少年的尚學社群。目標使他們可以終生學習並且貢獻社會。

這不斷演化的社群，將以學生為本、以學習為本、價值主導、實據主導、追求卓越、對社會負責。

社群內的專業人士經常主動學習和反思。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃  
2013-2014 年度

關注事項

1. 提升學與教的效能
2. 提升學生品德素養
3. 共同創建正面校園文化

## 2013-14 年度關注事項(一) 提升學與教的效能

策略大綱	目標	成功準則	評估方法(量度工具)	時間表	負責組別	所需資源
<b>1.1 課程統整與規劃</b>						
1.1.1 優化初中校本課程的教學與評估，照顧學習差異	初中課程(教學與評估)能照顧學生個別學習差異	1. 老師在課業設計及評估具備照顧學生學習差異的元素(初步試行) 2. 分析學生在照顧學生學習差異题目的表現	1. 會議記錄 2. 觀課 3. 課業檢查 3. 教師教學文件夾	全年	1. (監察) 正規課程委員會 2. (規劃及執行) 中文科、英文科、數學科、綜合科學科、歷史與文化科及地理科	
1.1.2 一條龍課程銜接：開展一條龍中文課程銜接計劃，強化中小學課程的連貫性	在 1314 年度中一級初步推行《一條龍中文課程》先導計劃	1. 老師制定相關課程文件、教材、評估方法 2. 老師優化「讀與寫」—《記敘及抒情》及「中國文化知識」教學材料	1. 中文組會議記錄 2. 校內評估 3. 觀課 4. 課業檢查	全年	1. (監察) 正規課程委員會 2. (規劃及製作教材) 四校一條龍中文課程銜接工作小組 3. (執行) 中一級中文老師	增聘一名 0.5 學位教師
1.1.3 加強初中跨科協作	1. 加強學生在英文科、數學科及地理科閱讀及撰寫學英語的能力	相關科組教師在教學設計及課業上強化句子結構讀與寫的訓練	1. 跨科規劃(會議記錄) 2. 觀課記錄(就各科課堂運用之教學策略提交觀課記錄(科系負責人及科組 MOI 負責人) 3. 課業設計(就科之課業設計提交課業檢查表及考試及統測成果)	全年	1. (規劃及監察) 正規課程委員會 教學語言微調小組 2. (執行) 英文科、數學科及地理科	大專院校導師定期到校支援數學及地理科教師有關教學語言的教師發展 購買儀器及地圖的費用進行跨科活動考察之用
	2. 通過中一級跨科(地理及英文)專題研習，提升學生運用學術英語及專題研習的能力	相關科組透過級本跨本「專題研習」活動提升學生應用英語學習地理的能力				
1.1.4 規劃閱讀與寫作政策，培養學生良好的閱讀習慣及加強學生的閱讀策略	1. 學生能建立良好的閱讀習慣	1. 學生每月平均借書數目達 5-7 本 2. 學生於閱讀課節養成撰寫閱讀日誌的習慣	1. 課業檢查(閱讀與寫作課業) 2. 各班學生借閱圖書記錄	全年	1. (規劃及監察) 正規課程委員會閱讀與寫作小組 2. (教材撰寫及執行) 相關學科	課外讀物、參考資料
	2. 各科組負責人製作 1415 年度科本閱讀策略教材套	各科組製作科本閱讀策略教材套 6 份(教案、閱讀材料及評估)	1. 科務會議記錄 2. 教材套-每科六份(各科分階段提交有關教材套)	全年	1. (規劃、支援及監察) 正規課程委員會閱讀與寫作小組 2. (教材撰寫) 相關學科	課外讀物、參考資料

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

策略大綱	目標	成功準則	評估方法(量度工具)	時間表	負責組別	所需資源
<b>1.2 加強教師專業發展</b>						
1.2.1 參與聯校教師專業發展活動：「蓋聶教學理論」	通過參與聯校運用「蓋聶教學理論」，提升教師教學反思	1. 各參與教師能運用「蓋聶教學理論」規劃課堂 2. 中層領導學習如何就運用「蓋聶教學理論」規劃之課堂進行回饋	觀課記錄表及教案	全年	1. (辦學團體教學顧問) 統籌有關的教師專業發展活動，並提供回饋 2. (學校中層領導) 規劃運用「蓋聶教學理論」的課節	1. 錄像製作及技術支援 2. 辦學團體教學顧問
1.2.2 參與「形成性評估」教學策略 培訓課程	1. 推動教學反思及專業交流 2. 讓教師對「形成性評估」教學策略有基本的認識並嘗試應用於課堂教學中	1. 參與培訓課程之老師能運用「形成性評估」教學策略於課堂教學中 2. 參與培訓課程之老師進行不少於三十小時專業交流與分享	教師教學策略分享記錄	全年	1. (教師專業發展組) 安排有關的培訓及交流活動 2. (參與教師) 分享於課堂上應用「形成性評估」教學策略	外聘服務：教師發展課程
1.2.3 配合科組發展，提供專業教師培訓	1. 鼓勵教師設計閱讀與寫作教材設計的意識	閱讀與寫作： 「科本閱讀策略」教師培訓(回饋各科設計的教材)	1. 教師專業發展記錄 2. 閱讀與寫作教材(科本)	全年	(正規課程委員會閱讀與寫作小組) 提供科本閱讀技巧之培訓及回饋	教師參考資料
	3. 提升教師以英語教授的意識	英語教授地理及數學 強化學生(科本語體)讀與寫的能力	教師專業發展記錄 (觀課記錄/面談記錄)	11月-6月	(正規課程委員會教學語言微調小組) 安排有關培訓課程	優化提升英語水平計劃資助
	4. 檢視及分享照顧學生學習差異教材的成效	註校教育心理學家就教師教學設計如何照顧具特殊學習需要之學生有正面及明顯評價	教育心理學家面談記錄 (課業設計)	全年	1. (融合教育) 安排會面時間 2. (科任老師) 討論照顧學生學習差異之課業及學生學習表現	校本教育心理學家諮詢服務

## 2013-14 年度關注事項(二) 提升學生品德素養

策略大綱	目標	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<b>2.1 加強初中級本主題課程</b>						
2.1.1 (中一)加入經驗學習的元素，加強學生自我管理能力的	建立正面的價值觀 中一：自我管理 中二：關心社會 中三：環境教育	學生能夠建立良好的學習習慣(每班每月平均有 15 人次就良好學習習慣範疇獲嘉許)	1. 學生活動出席記錄(香港少年領袖團訓練及校外參觀之記錄) 2. 學生個人反思 3. 學生上課嘉許學生人數 4. 學生違規記錄	全年	1. (統籌、支援) 德育及公民教育委員會 2. (監察及支援) 中一/中二/中三級統籌 3. (執行) 中一/中二/中三班主任	0.5 教學助理支援行政工作
2.1.2 (中二)加入學校服務學習的元素，加強學生服務他人的意識		學生服務他人(學校層面)的意識提升(每班每學期平均有 15 人次就服務他人範疇獲嘉許)	1. 學生出席探訪活動(校內) 2. 獲嘉許學生人數			
2.1.3 (中三)加入環境教育的元素，加強學生愛護地球，關心世界的意識		1. 學生環境保育意識有所提升 2. 學生善用再用紙存放處	1. 學生出席相關環境教育活動的情況(校外及校內) 2. 課室內再用紙使用/處理的情況			
<b>2.2 全校嘉許計劃</b>						
2.2.1 試行全校獎勵計劃	培養學生守時、守禮、互助、互愛的基本品德，並鼓勵表揚正面行為	1. 建立校本嘉許數據處理平台 2. 平均每班不少於八成學生獲老師嘉許。	1. 獲嘉許的學生人數 2. 學生違規記錄 3. 學生考勤表現	全年	1. (規劃及施行計劃) 全校嘉許計劃 2. (執行) 全校教師	資訊科技技術支援

### 2013-14 年度關注事項(三)：共同創建正面校園文化

策略大綱	目標	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
<b>3.1 優化學生成長支援</b>						
3.1.1 規劃校內學科學會及藝術表演活動	1. 創造學習走出課室的文化 2. 建立學生領袖才能及自信心	學生於午間時段能參與藝術欣賞或表演活動 學會領袖生能在教師支援下籌備學科活動予學員參與	1. G21 進行藝術表演的活動及出席人次 2. 問卷及活動安排記錄(攝錄)	全年	1.(規劃及執行)正規課程組及延展課程組 2.(執行)各科目統籌	壁佈板 學生活動場地(G21 及 G22)
3.1.2 安排各級班際活動	提升同學對班級的歸屬感，強化團隊文化	安排各級班際活動	學生活動的反思及回饋	全年	1. (規劃與執行)延展活動組 2. (執行)各級統籌及各級班主	獎品
3.1.3 透過提供課後支援，照顧不同學生的學習需要	建立照顧學生學習差異的共融文化	具特殊學習需要(能力稍遜的學生/資優學生)的學生參與相關的課後支援課程	特殊學習需要的學生出席有關課後支援的情況(出席率及回應)	全年	1. (規劃與執行)融合教育組 2. (執行)各級班主任	課後支援活動及課程
3.1.4 安排領袖生參與《朋輩圈計劃》，為中一學生提供適時的輔導及支援	建立同學關心他人的意識	四十名領袖生及中一級學生參與朋輩圈計劃	1. 領袖生及中一學生使用輔導室的數據 2. 參與計劃的學生之回應	2014 年 1 月至 6 月	培育課程委員會	
3.1.5 學術領袖生為有需要的中一學生提供課業支援	協助中一級同學處理學習及課業問題	建立學術領袖生，能協助中一學生解決學業上的問題 照顧 20-30 位中一級有需要的學生	參與課業支援的學術領袖生人數及中一級學生人數	11 月至 6 月	正規課程委員會 學術監察小組	
<b>3.2 鼓勵家長更積極參與學校運作</b>						
3.2.1 透過提供多元化家校合作活動	加強學校與家長的聯繫，進一步提升「伊家人」的家校協作文化	參與家校合作相關活動之人數有所提升(包括：家長日/家長講座/家長義工活動/家長教師會議/香港少年領袖團家長導師)	1. 參與家校合作活動的出席人數 2. 家校合作會議記錄	全年	家校合作與社區聯絡	家校合作基金及聯校活動

## 附件一：財政預算

To the nearest thousand

No.	Government Fund :Fund Allocation (1) 政府賬(營辦開支整筆津貼—一般範疇)	Year Subvention from EDB(13-14)	Total Budget Expenses (13-14)	Budget Surplus/(Deficit) Balance for the year(13/14)	Surplus b/d from 12/13	Estimated Surplus/ (Deficit)Balance for the year
101	Non-specific EOEBG Expenses	\$ 1,954,000	\$ 3,065,000	\$ -1,111,000	-	-
102	Administration Grant Expenses	\$ 3,678,000	\$ 3,020,000	\$ 658,000	-	-
103	Composite IT Education Project Expenses	\$ 393,000	\$ 421,000	\$ -28,000	-	-
104	Capacity Enhancement Grant Expenses	\$ 538,000	\$ 148,000	\$ 390,000	-	-
105	School-based Support Scheme for newly Arrived Children	\$ -	\$ -	\$ -	-	-
106	Noise Abatement Expenses	\$ 359,000	\$ 166,000	\$ 193,000	-	-
	<b>Total EOEBG(Non-specific) Budget Expenses (2012-13)</b>	<b>\$ 6,922,000</b>	<b>\$ 6,820,000</b>	<b>\$ 102,000</b>	<b>\$ 3,502,000</b>	<b>\$ 3,604,000</b>

No.	Government Fund :Fund Allocation (2) 政府賬(營辦開支整筆津貼—特殊範疇)	Year Subvention from EDB(13-14)	Total Budget Expenses (13-14)	Budget Surplus/(Deficit) Balance for the year(13/14)	Surplus b/d from 12/13	Estimated Surplus/ (Deficit)Balance for the year
201	TRG Expenses	\$ 187,000	\$ 147,000	\$ 40,000	\$ 3,083,000	\$ 3,123,000
202	TRG (Optional) Expenses	\$ 4,319,000	\$ 3,470,000	\$ 849,000	\$ -	\$ 849,000
203	Fractional Post Cash Grant	\$ -	\$ 15,000	\$ -15,000	\$ 15,000	\$ -
204	Strength Administrative Management Grant (6/2013-12/2014)	\$ 450,000	\$ 410,000	\$ 40,000	\$ -	\$ 40,000
205	Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	\$ 250,000	\$ -	\$ 250,000	\$ 121,000	\$ 371,000
206	Senior Secondary School Grant	\$ 618,000	\$ 341,000	\$ 277,000	\$ 719,000	\$ 996,000
207	SEN Learning Support Grant for Secondary School	\$ 315,000	\$ 480,000	\$ -165,000	\$ 127,000	\$ -38,000
208	Moral and National Education Grant-NEW (Aug 2015)	\$ -	\$ 110,000	\$ -110,000	\$ 373,000	\$ 263,000
209	Diversity Learning Grant	\$ 179,000	\$ 154,000	\$ 25,000	\$ 74,000	\$ 99,000
210	SB After-school Learning & Support Programme	\$ 136,000	\$ 154,000	\$ -18,000	\$ 83,000	\$ 65,000
211	Committee on Home-school Co-operation Project	\$ 14,000	\$ 13,000	\$ 1,000	\$ 14,000	\$ 15,000
212	English Enhancement Scheme*	\$ -	\$ 335,000	\$ -335,000	\$ 335,000	\$ -
213	Jockey Club LW Learning Fund	\$ 146,000	\$ 146,000	\$ -	\$ -	\$ -
	<b>Specific Grant Total</b>	<b>\$ 6,614,000</b>	<b>\$ 5,775,000</b>	<b>\$ 839,000</b>	<b>\$ 4,944,000</b>	<b>\$ 5,783,000</b>

No.	School Fund (General): Income/ Balance from others (學校賬)	Budget Income (13-14)	Total Budget Expenses (13-14)	Budget Surplus/(Deficit) Balance for the year(13/14)	Surplus b/d from 12/13	Estimated Surplus/ (Deficit)Balance for the year
301	School fund general reserve	\$ 368,000.00	\$ 33,000.00	\$335,000.00	\$ 429,000.00	\$764,000.00
	<b>General Reserve income &amp; expenses breakdown:</b>					
301.1	Tuckshop Rental	\$ 200,000.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
301.2	Tong Fai from Senior Forms	\$ 143,000.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
301.3	Other income & expenses	\$ 25,000.00	\$ 33,000.00	\$ -	\$ -	\$ -

No.	School Fund (Specific): Income/ Balance from others (學校賬-特殊範疇)	Budget Income (13-14)	Total Budget Expenses (13-14)	Budget Surplus/(Deficit) Balance for the year(13/14)	Surplus b/d from 12/13	Estimated Surplus/ (Deficit)Balance for the year
401	Mak Chen Wen Ning Scholarship	\$ -	\$ 348,000	\$ -348,000	\$ 366,000	\$ 18,000
402	Chan Sung Tai Language Scholarship	\$ -	\$ 15,000	\$ -15,000	\$ 20,000	\$ 5,000
403	伊利沙伯中學校友獎學金	\$ 30,000	\$ 32,000	\$ -2,000	\$ 19,000	\$ 17,000
404	姜達群校長遊學獎學金	\$ -	\$ 50,000	\$ -50,000	\$ 50,000	\$ -
405	Dr. Arthur Hinton Scholarship Year 14	\$ -	\$ 1,000	\$ -1,000	\$ 2,000	\$ 1,000
406	QESOSAEPO Higher Education Scholarship	\$ 70,000	\$ 70,000	\$ -	\$ -	\$ -
407	Special Fund (Teaching/Learning Fund) from Supervisor	\$ -	\$ 8,000	\$ -8,000	\$ 10,000	\$ 2,000
408	伊湯中提升紀律訓練	\$ 225,000	\$ 68,000	\$ 157,000	\$ -	\$ 157,000
409	QESOSAEPO Educational Psychologist subsidy	\$ 100,000	\$ -	\$ 100,000	\$ -	\$ 100,000
410	Approved Collection for Specific Purposes Account (Air-con.)	\$ 79,000	\$ 83,000	\$ -4,000	\$ 1,245,000	\$ 1,241,000
411	Approved Collection for Specific Purposes Account (Computer)	\$ 185,000	\$ 178,000	\$ 7,000	\$ -	\$ 7,000
	<b>Scholarship and special fund Total:</b>	<b>\$ 689,000</b>	<b>\$ 853,000</b>	<b>\$ -164,000</b>	<b>\$ 1,712,000</b>	<b>\$ 1,548,000</b>

Sub-Total: **\$ 14,593,000**    **\$ 13,481,000**    **\$ 1,112,000**    **\$ 10,587,000**    **\$ 11,699,000**

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文明。

## 附件二：學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	工作	預期成效	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課外活動發展	鼓勵學生發展體育及藝術才能，使學生身心有均衡的發展。	外聘導師，於放學時間負責教導及訓練學生各項球類及樂器	讓學生有機會尋求學業以外的成功感，藉此肯定個人的價值，幫助個人的全面發展。	全年	外聘導師 \$148,000.00	學生出席率達八成及學生外出比賽獲獎	學生出席統計及學生外出比賽	體育科老師

附件三：校本課後學習及支援計劃書

**A. The estimated number of benefitting students under this Programme is 280**  
 (including A. 65 CSSA recipients, B. 180 SFAS full-grant recipients and C. 25 under school's discretionary quota)

**B. Information on Activities to be subsidised/complemented by the grant.**

Name/type of activity	Objectives of the activity	Success criteria (e.g. learning effectiveness)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc)	Period/Date activity to be held	Estimated no. of participating target students <sup>#</sup>			Estimated expenditure (\$)
					A	B	C	
School Sports Teams Training	Establish eight different school teams: volleyball, football, baseball, handball, basketball, badminton, etc.	To develop students' interest and talents in sports.	1. Students' participation 2. Results in inter/intra-school competition	Whole year	30	80	11	\$60000
Cultural Appreciation Programmes	Provide students with training in dance, drama and music to enhance creativity, social awareness, and personal growth through OLE education.	To develop students' interest and talents in arts, dance and music.	1. Students' participation 2. Students' feedback & reviews	Whole year	20	30	5	\$45000
Science investigative class	Provide science gifted students with training in scientific problem solving skills as well as skills in collaboration, critical thinking, creative thinking and communication.	To develop students' interest and talents in science.	1. Students' participation 2. Students' feedback & reviews	Whole year	10	20	3	\$13000
Local Visits and Service Learning	1. To extend learning through outside school activities 2. To train students skills of volunteer social services 3. To promote a sense of commitment to serving the community	1. Students carry out at least two hours of community services 2. Students show positive attitude towards community services and visits	Students' feedback & reviews after each activity	Whole year	20	60	8	\$14000
Leadership Capacity Building	Leadership training camp for house committee and school union.	1. To build up their team spirit, sense of belonging to school and leadership. 2. To identify students with outstanding leadership skills and activity organizing ability.	Students' feedback & reviews after each activity	Whole year	20	60	8	\$8000
<b>Total no. of activities: <u>5</u></b>	<b>2013-2014 (\$135,600)</b>			<b>No. of participation counts</b>	<b>100</b>	<b>250</b>	<b>35</b>	
				<b>**Total no. of participation counts</b>	<b>385</b>			

#### 附件四：多元學習(Diversity Learning Grant, DLG)津貼計劃書

The following programmes are adopted with the support of EDB's Diversity Learning Grant (DLG):

Strategies & benefits anticipated (e.g. in what way students' diverse learning needs are catered for)	Name of programme(s)/ course(s) and provider(s)	Duration of the course	Target students	Estimated no. of students involved in each school year			Evaluation of student learning/ success indicators	Teacher-in-charge
				13/14	14/15	15/16		
To subsidize students who enroll on fee-charging credit-bearing courses or gifted education programmes offered by a local tertiary institutes or external organizations to explore and develop their talents	Gifted education programmes offered by local tertiary institutes or external organizations (\$10000)	2 Years	S4 –S5	5	5	/	Reflection and experience sharing of involved students with other schoolmates on what they have learnt from the programmes	Ms TY Wong
To partially subsidize students who enroll on a study tour to widen their horizons.	Local or overseas programmes organized by appropriate organizations (\$50000)	3 Years	S4 –S6	40	40	40	Reflection and experience sharing of involved students with other schoolmates on what they have learnt from the programmes	Ms TY Wong Mr CH Kwan Ms KP Cheng
To hire personal tutor to give training to students gifted in debating to boost students' language proficiency	Debating Team (\$15000)	2 Years	S4-S5	20	20	/	Students will attend different debating matches including Cantonese Performance of the trained students in the competitions.	Mr TY Li
To develop students' interest in nature and sustainable development. To develop students' basic understanding on navigation.	Nature Touch (\$20000)	1 Year	S4	40	/	/	Reflection and experience sharing of involved students with other schoolmates on what they have learnt from the programmes	Mr KY Lee
To provide programmes for chairpersons of OLE clubs, class committee and school prefects to develop their leadership and interpersonal skills.	Leadership Programmes conducted by service providers (\$25000)	2 Years	S4-S5	40	40	/	Performance of the trained students in their duties.	Mr KY Lee Ms P Wong