伊利沙伯中學舊生會

湯國華中學

學校周年計劃

2026/27

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃

2026 至 2027 年度

目錄

學校抱負和使命 P.3

學校周年計劃 P.4

關注事項一 P.5

關注事項二 P.7

附錄列表 P.9

1. 學校發展津貼周年計劃書
2. 多元學習津貼周年計劃書
3. 優化校本學習活動支援津貼運用計劃
4. 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
5. 運用推廣閱讀津貼計劃
6. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃
7. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼推行計劃
8. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼推行計劃
9. 初中其他語言先導計劃推行計劃書
10. 加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃
11. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼推行計劃
12. 一筆過家長教育津貼推行計劃
13. ★「『智』啟學教」撥款計劃
14. ★「傳承歷史・厚植家國」愛國教育與文化推廣計劃書
15. ★我的行動承諾(加強版計劃書)

學校抱負和使命

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

（校訓）

修己善群

Vos Parate Ut Serviatis

我們的信念

教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。

我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，

以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

我們的教育使命

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：

   a. 重視身心平衡發展；

   b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；

   c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；

   d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。

2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：

   a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；

   b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；

   c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 以成長型思維培養學生成為積極的學習者

1.1 學生能建立成長型心態，增加學習自信

1.2 學生能加強學習動力、積極性及韌力

2. 發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

2.1 學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰

2.2 學生能發展個人專長，作多元發展

1. 關注事項一：以成長型思維培養學生成為積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

課業、教學策略及學習回饋需要變得更多元化。本年度將繼續透過教師專業交流、促進學習的評估及作為學習的評估，幫助學生增強學習自信，成為積極的學習者。學校亦會配合「『智』啟學教」撥款計劃，逐步推動人工智能賦能教育，支援各科善用人工智能輔助學與教，提升學生數字素養、學習效能及自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能建立成長型心態，增加學習自信	● 各科的課程、功課、測考聚焦學生付出的努力、反思及改進能力，訂定符合學生能力的學習目標。	● 各科完成聚焦學生努力、反思及改進能力的教學進度表、功課及測考設計指引。 ● 70%學生自評能預習、做筆記、溫習。 ● 學生自評在學習主動性、內在學習動機、家課及溫習習慣方面有所提升。 ● 學校各持份者對「學生學習」的觀感，特別是「學生對學習有自信」有所提升。	● 檢視各科組教學進度表、功課及測考設計指引。 ● 學校觀課交流和課業檢查紀錄。 ● 校本學生學習問卷。 ● 持份者問卷。 ● 情意及社交表現評估。 ● 教師觀察。	全年	正規課程委員會 各學科統籌	擴大的營辦開支整筆津貼(教師進修)
	● 各科教授學生預習、做筆記、溫習技巧，增強學習效能，讓學生學會學習。	● 學生能在課堂、課業及測考準備中運用相關學習策略。	● 課業檢查紀錄。 ● 教師觀察。 ● 學生學習問卷。	全年	正規課程委員會 各學科統籌	
	● 製造成功的學習經驗，透過分層任務、課堂回饋及階段性目標，鼓勵學生持續改進。	● 學生在課堂參與、課業完成及學習態度方面有進步。	● 課堂觀察。 ● 課業紀錄。 ● 學生自評。	全年	各學科統籌	
1.2 學生能加強學習動力、積極性及韌力	● 各科使用「促進學習的評估」及「作為學習的評估」。	● 各科組能使用評估作為學習，並提升其在評估設計中的比重。 ● 70%學生自評認同在學習動力、積極性及韌力方面有所加強。	● 檢視各科組評估計劃。 ● 學校觀課、評核設計交流紀錄及課業檢查紀錄。 ● 校本學生學習問卷。 ● 持份者問卷。 ● 情意及社交表現評估。 ● 獎勵計劃紀錄。	全年	正規課程委員會 各學科統籌	擴大的營辦開支整筆津貼

		● 學校各持份者對「學校課程與評估」、「教學」、「學生學習」的觀感有所提升。 ● 學生大多能通過鼓勵克服困難，從錯誤或失敗中學習；取得進步獎的學生人數增加。				
	● ★落實「『智』啟學教」撥款計劃，以「發展人工智能賦能教育」，促進各科組運用人工智能教育平台及相關服務，支援學生學習。 ● ★教導學生善用 AI 工具進行自主學習與反思。	● 各科組運用人工智能教育平台及相關服務的比例增加。 ● 學生能運用合適工具進行預習、鞏固、修訂及反思。 ● ★舉辦或安排學生參加最少兩個以提升人工智能素養與技能為重點的學生活動，並能於活動中善用 AI 技術展現創意思維及問題解決能力。 ● ★全校完成最少三個科目／課程範疇的 AI 輔助教學試行及完成最少六個 AI 教學例子或資源。 ● ★於最少三個科目／課程範疇舉辦合共最少三次 AI 輔助教學公開課或示範課及最少三次 AI 輔助教學經驗分享會，以展示學生學習成果。	● 檢視各科組運用人工智能教育平台及相關服務的情況。 ● 課業檢查紀錄。 ● 學生學習問卷。 ● ★AI 教學例子／資源紀錄／公開課或示範課／教師經驗分享會紀錄。 ● ★學生學習及活動紀錄。	全年	正規課程委員會 各學科統籌	『智』啟學教」撥款計劃津貼
	● 各科組設獎勵計劃，多鼓勵學生克服困難，從失誤中求取進步。	● 學生獲頒進步獎及各類獎勵紀錄之人數持續增加，展現正向成長成效。	● 獎勵計劃紀錄。 ● 教師觀察。	全年	正規課程委員會 各科組統籌	獎學金

2. 關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

簡列上學年的回饋與跟進：

完成先導計劃後，把價值觀教育計劃全面推展至全校實施。配合學生成長需要，加入生命教育課程，並設立平行心間，為學生提供減壓空間。就協助學生發展個人專長，安排每位中一學生加入服務或制服團隊、建立人才資料庫、培養領導能力及開設其他語言課程。本年度將在原有價值觀教育及生命教育基礎上，推行「傳承歷史・厚植家國」愛國教育與文化推廣計劃，結合 AI 英雄繪本、歷史人物短片、愛國教育大使、校園文化環境、國情研習及跨校服務，深化學生對國家、民族、中華文化及社會責任的認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰	● 運用生活化題材推動跨科組協作，在不同年級推展，加強價值觀教育，培養學生堅毅、國民身份認同、承擔精神和團結。	● 各科目能完成教學設計和校本課程教材套。 ● 進行教授後，預期 70%或以上教師及學生認同價值觀教育計劃，有助提升學生抗逆力、堅毅精神、國民身份認同、承擔精神和團結。	● 校本教師問卷。 ● 校本學生學習問卷。 ● 校本課程教材套評鑑。 ● 持份者問卷。 ● 價值觀教育計劃科本或校本問卷。 ● 情意及社交表現評估。	全年	跨學科協作組	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	● ★推行「傳承歷史・厚植家國」愛國教育與文化推廣計劃，以中國近現代重要人物及新時代模範人物為主線，包括繪本及閱讀課程及活動、建設及善用校園文化環境，包括「英雄長廊」、舉辦或參與國情教育研習活動、結合中國歷史、國家安全教育、中華文化教育、資訊素養及 AI 創作，培養學生家國情懷、文化自信及社會責任。	● ★能成功啟動 AI 英雄繪本及短片創作課程並，首年由師生共同研發不少於 4 冊 AI 原創人物繪本及短片，並推展校內閱讀活動。 ● ★能完成主要校園文化景觀設計及展示。 ● ★不少於 70%學生認同校園環境有助提升對中華文化及國家發展的認識。 ● ★不少於 70%教師認同環境營造有助學與教。	● ★繪本、短片及學生作品成果。 ● ★學生反思及教師觀察。 ● ★「傳承歷史・厚植家國」愛國教育與文化推廣計劃校本問卷。	全年	跨學科協作組 中國歷史科 總務組 歷史科 德育、公民及國民教育組 資訊科技教育組	校外捐款
	● ★透過「我的行動承諾」及「我的行動承諾」(加強版 2.0)計劃，強化國民教育和國家安全教育、媒體和資訊素養教育與學生身心健康	● ★不少於 70%老師認同透過「我的行動承諾」，能加強價值觀教育工作的推行。 ● ★不少於 70%學生認同活動能提升他們的正面價值觀。	● ★「我的行動承諾」計劃問卷。 ● 持份者問卷。 ● 情意及社交表現評估。	全年	德育、公民及國民教育組	「我的行動承諾」(加強版 2.0)計劃津貼
	● 針對學生所面對的成長挑戰，建立不同年級的成長目標。	● 全體老師能因應不同成長目標，執行相關學習及行為表現要求。	● 持份者問卷。 ● 教師觀察。 ● 學生支援紀錄。	全年	學生發展委員會 培育組	全方位學習及姊妹學校津貼

		● 學校各持份者對「學生成長支援」的觀感有所提升。			全體老師	健康校園計劃津貼
	● 持續推動生命教育，參與香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」，通過中文科、地理科及科學科的跨學科統整，設計課程及活動。	● 生命教育實踐級別的「學生：心理健康」部分中，「正向情緒」及「生命意義」的數值有所提升。	● 生命教育問卷。 ● 學生反思。 ● 教師觀察。	全年	德育、公民及國民教育組	
2.2 學生能發展個人專長，作多元發展	● 以全校參與方式，發掘學生興趣、潛能，拓寬其視野。	● 70%學生自評認同學校能提供足夠機會，讓學生展現潛能。 ● 學校各持份者對「在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」或「學生成長支援」的觀感有所提升。	● 校本學生學習問卷。 ● 持份者問卷。 ● 情意及社交表現評估。	全年	學生發展委員會 各科組統籌	全方位學習及姊妹學校津貼
	● ★透過「愛國教育大使」、制服團隊、服務學習、校園宣講及跨校「英雄故事會」，培養學生領導力、表達能力及服務精神。	● ★愛國教育大使及服務學生能完成指定校內或跨校服務。 ● ★跨校服務直接受惠人次有所增加。 ● ★學生能在服務後完成反思，說明個人學習、責任感及團隊合作表現。 ● ★參與活動學生能完成考察任務，並進行成果展覽或週會分享。	● ★國旗下講話、早讀導讀及班本分享紀錄。 ● ★愛國教育大使培訓、出席及服務紀錄及學生反思。 ● ★教師觀察。 ● ★受惠學校或參與者回饋。	全年	學生發展委員會 德育、公民及國民教育組 中國歷史科	校外捐款
	● 建立人才資料庫，記錄學生在學術、藝術、體育、服務、領袖訓練、語言及 STEAM 等方面的參與和成就，支援學生多元發展。	● 完成學生人才資料庫更新。 ● 學校能更有系統地推薦學生參加校內外活動、比賽、服務及培訓。	● 人才資料庫紀錄。 ● 活動及比賽參與紀錄。 ● 學生得獎及服務紀錄。	全年	學生發展委員會 各科組統籌	
	● 持續開設其他語言課程及多元學習活動，擴闊學生國際視野及文化理解。	● 學生參與其他語言課程及多元學習活動的人數穩定。 ● 學生自評認同活動有助拓寬視野。	● 活動出席紀錄。 ● 學生問卷。 ● 教師觀察。	全年	學生發展委員會 語文學習領域	全方位學習及姊妹學校津貼 初中其他語言先導計劃津貼

附錄列表

1. 學校發展津貼周年計劃書
2. 多元學習津貼周年計劃書
3. 優化校本學習活動支援津貼運用計劃
4. 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
5. 運用推廣閱讀津貼計劃
6. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃
7. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼推行計劃
8. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼推行計劃
9. 初中其他語言先導計劃推行計劃書
10. 加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃
11. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼推行計劃
12. 一筆過家長教育津貼推行計劃
13. ★「『智』啟學教」撥款計劃
14. ★「傳承歷史・厚植家國」愛國教育與文化推廣計劃書
15. ★我的行動承諾(加強版計劃書)