

伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校周年計劃
2025/26

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
學校周年計劃
2025 至 2026 年度

目錄

學校抱負和使命	P. 2
學校周年計劃	P. 3
關注事項一	P. 4
關注事項二	P. 5
附錄列表	P. 6
1、 學校發展津貼周年計劃書	
2、 多元學習津貼周年計劃書	
3、 校本課後學習及支援計劃	
4、 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃	
5、 運用推廣閱讀津貼計劃	
6、 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃	
7、 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼推行計劃	
8、 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼推行計劃	
9、 初中其他語言先導計劃推行計劃書	
10、加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃	
11、支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼推行計劃	
12、一筆過家長教育津貼推行計劃	

學校抱負和使命

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

(校訓)

修己善群

Vos Parate Ut Serviatis

我們的信念

教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。

我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，

以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

我們的教育使命

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
 - a. 重視身心平衡發展；
 - b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；
 - c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；
 - d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。
2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
 - a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；
 - b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；
 - c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 以成長型思維培養學生成為積極的學習者

1.1 學生能建立成長型心態，增加學習自信

1.2 學生能加強學習動力、積極性及韌力

2. 發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

2.1 學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰

2.2 學生能發展個人專長，作多元發展

1. 關注事項一：以成長型思維培養學生成為積極的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

課業、教學策略及學習回饋需要變得更多元化，將使用人工智能、透過教師專業交流，以持續幫助學生增強學習自信，成為積極的學習者。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 學生能建立成長型心態，增加學習自信	- 各科的課程、功課、測考聚焦學生付出的努力、反思及改進的能力，訂定符合學生能力的學習目標 ★各科教授學生預習、做筆記、溫習技巧，增強學習效能，讓學生學會學習 ★製造成功的學習經驗	- 各科完成聚焦學生努力、反思及改進能力的教學進度表、功課、測考設計指引 ★70%學生自評能預習、做筆記、溫習 ★學生自評在學習(主動)、學習動機(內在)、功課(無負面觀感)、家課及溫習有所提升 ★學校各持份者對「學生學習」的觀感，特別是「學生對學習有自信」有所提升	- 檢視各科組教學進度表、功課、測考設計指引 - 學校觀課交流和課業檢查紀錄 - 校本學生學習問卷 - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估 ★教師觀察	全年	正規課程委員會 各學科統籌	擴大的營辦開支整筆津貼(教師進修)
1.2★學生能加強學習動力、積極性及韌力	★各科使用「促進學習的評估」及「作為學習的評估」 ★各科組運用人工智能教育平台及相關服務，支援學生的學習 ★各科組設獎勵計劃多鼓勵學生克服困難，從失誤中求取進步	★各科組能使用評估作為學習，並提升其評估中的百分比 ★各科組運用人工智能教育平台及相關服務的百分比增加 ★70%學生自評認同在學習動力、積極性及韌力有所加強 ★學校各持份者對「學校課程與評估」、「教學」、「學生學習」的觀感有所提升 ★學生大多能通過鼓勵，克服困難、從錯誤或失敗中學習；取得進步獎的學生人數增加	★檢視各科組評估計劃 ★檢視各科組運用人工智能教育平台及相關服務的情況 - 學校觀課、評核設計交流紀錄及課業檢查紀錄 - 校本學生學習問卷 - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估 ★獎勵計劃記錄	全年	正規課程委員會 各學科統籌 正規課程委員會 各學科統籌 正規課程委員會 各科組統籌	擴大的營辦開支整筆津貼 擴大的營辦開支整筆津貼 家長收費 獎學金

2. **關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍**

簡列上學年的回饋與跟進：						
完成先導計劃後，把價值觀教育計劃全面推展至全校實施。配合學生成長需要，加入生命教育課程。設立平行心間，為學生提供減壓空間。就著協助學生發展個人專長，安排每位中一學生加入服務或制服團隊、建立人才資料庫、培養領導能力、開設其他語言課程。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰	運用生活化題材如「橋樑」推動跨科組協作，在不同年級推展，加強價值觀教育，培養學生堅毅、國民身份認同、承擔精神和團結。	★各科目能完成教學設計和校本課程教材套。進行教授後，預期 70%或以上教師及同學認同以「橋樑」為主題的價值觀教育計劃，能有助建立提升學生抗逆力及發揚堅毅精神、提升國民身份認同、承擔精神和團結。	★校本教師問卷 ★校本學生學習問卷 ★校本課程教材套評鑑 - 持份者問卷 - 價值觀教育計劃科本或校本問卷 - 情意及社交表現評估	全年	跨學科協作組	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	就著學生所面對的成長挑戰，建立不同年級的成長目標	★全體老師能因應不同成長目標執行相關學習、行為表現要求 - 學校各持份者對「學生成長支援」的觀感有所提升			學生發展委員會 培育組 全體老師	全方位學習津貼 健康校園計劃
	★推動生命教育，參與香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」，通過中文科、地理科及科學科的跨學科統整，設計課程及活動	★生命教育實踐級別的「學生：心理健康」部分中「正向情緒」及「生命意義」的數值有所提升			學生事務組	全方位學習津貼 健康校園計劃
2.2 學生能發展個人專長，作多元發展	以全校參與方式，發掘學生興趣、潛能，拓寬其視野	70%學生自評認同學校能提供足夠的機會，讓學生展現潛能 ★學校各持份者對「在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」或「學生成長支援」的觀感有所提升	- 校本學生學習問卷 - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估	全年	學生發展委員會 各科組統籌	全方位學習津貼

附錄列表

- 1、 學校發展津貼周年計劃書
- 2、 多元學習津貼周年計劃書
- 3、 校本課後學習及支援計劃
- 4、 全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
- 5、 運用推廣閱讀津貼計劃
- 6、 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃
- 7、 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼推行計劃
- 8、 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼推行計劃
- 9、 初中其他語言先導計劃推行計劃書
- 10、加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃
- 11、支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼推行計劃
- 12、一筆過家長教育津貼推行計劃