

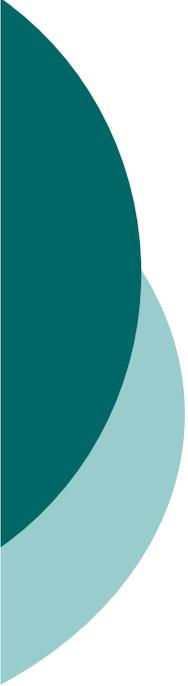


伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

中一家長日

面對21世紀挑戰

2011.08.21



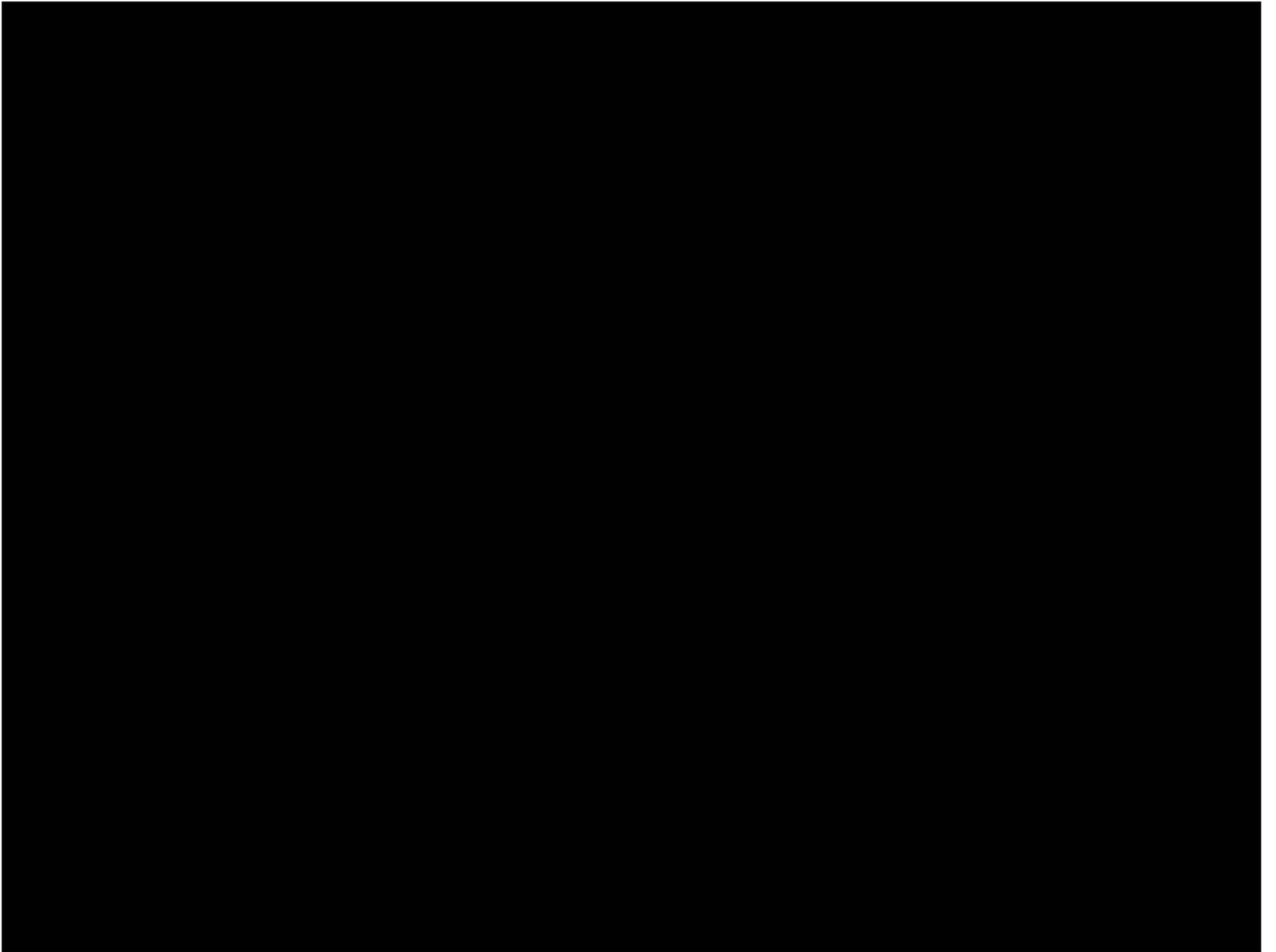
港孩三低

- 情緒智商低
- 自理能力低
- 抗逆能力低



家長三高

- 高關注
- 高要求
- 高保護



你知道嗎？



當你子女完成學業投身社會時…

- 國際化的勞動市場，大量的競爭對手
- 英語是基本要求
- 沒有做一世的工作
- 資訊以驚人的速率增長，更新週期會越來越短



五種心智 (Howard Gardner)

- **修練心智**：在特定的領域，掌握專業的思考方式和鮮明的認知模式。
- **統合心智**：將各領域的觀念有效整合，並以此統合成果與人溝通。
- **創造心智**：能夠揭發並闡明新的問題、疑問和現象。
- **尊重心智**：察覺並體會不同個體之間的差異。
- **倫理心智**：圓滿達成身為工作者與社會公民的責任。



UNESCO：學習四支柱(一)

- 學會去知 Learn to Know
- 包括記憶力、思考力、想像力、邏輯分析、解難能力、批判思維、專注力
(修練心智、統合心智)



UNESCO：學習四支柱(二)

- 學會去做 Learn to Do
- 將知識應用於實際環境、溝通、協作、與人相處、創造、解決矛盾及衝突、敢於冒險、將知識轉化爲創新及就業機會

(統合心智、創造心智)



UNESCO：學習四支柱(三)

- 學會共處 Learn to Live Together
- 明白自己和他人，欣賞不同背景、文化、地域、民族、國家、宗教的多元化，同理心、合作性、專重不同的文化及價值觀，利用對話解決矛盾和衝突，為共同目標的協作能力。

(尊重心智)



UNESCO：學習四支柱(四)

- 學會做人 Learn to be
- 提升學生德、智、體、群、美水平，有承擔和責任感，捍衛人類普世價值，具批判思維，懂得判斷是非。

(倫理心智)



關注重點

- 重點一：加強師生間的互愛文化，令學生融入中學生生活，對學校有歸屬感 (Learn to live together; Learn to be)
- 重點二：拓展學生多元化的成功經驗，加強學生獨立思考及工作能力 (Learn to know; Learn to do)
- 重點三：營造英語學習環境，提升學與教效能 (Learn to know)



總結

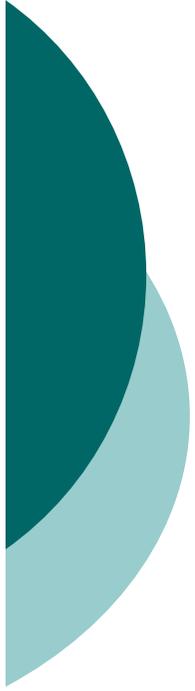
本年度主題：堅毅盡責

預期改變？

提升學生自理、自控和抗逆的能力。

家長如何配合？

適度的關注、合理的要求、讓子女漸漸獨立，邁向成熟。



多謝！



介紹班主任

- 1A 容韻芝老師, 梁學森老師
- 1B 王佩盈老師, 韓隆基老師
- 1C 徐朝順老師, 鍾佩詩老師
- 1D 楊遠玲老師, 廖世光老師



介紹老師

- 何淑儀副校長
- 曾志偉助班校長
- 陳思瑩老師 (音樂及文化藝術)
- 關志恒老師 (培育組 及 歷史科)
- 李安如老師 (家校合作)
- 馬穎幟老師 (延展活動)
- 吳思琦老師 (英文科)



介紹老師（續）

- 岑稼軒老師（數學科）
- 謝振雄老師（課程、人文學科及商科）
- 謝建儀老師（中文科）
- 王金鏗老師（教育行政）
- 王 芃老師（通識科及培育組）
- 黃榮生老師（數學）
- 周培歡老師（科學科）