伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校發展計劃
2024/25 - 2026/27

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
學校發展計劃
2024/25 – 2026/27

目錄

學校抱負和使命	P.2
學校表現的整體檢視	P.3-11
2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.12-14

學校抱負和使命

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

（校訓）
修己善群
Vos Parate Ut Serviatis

我們的信念

教育是理想的實踐、使命的承擔

我們相信教育在於啟發人的良知，使人追尋及實踐從善之道。

我們相信每個人也可以從教育過程中得以成長向善，

以愛和理性應用知識，以情和創意體現生命的美。

我們的教育使命

1. 協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的尚學社群，使學生：
   a. 重視身心平衡發展；
   b. 熱切追求知識及真理，努力不懈，以卓越為依歸；
   c. 能獨立思考，獨立處事，對瞬息萬變的社會作出積極的回應，批判性地繼承及發揚文化；
   d. 實踐積極的公民意識，尊重別人，容納異己，為群體利益勇於承擔責任；為塑造自己、家庭、社會、國家民族、世界的美好將來擔當一個建設性角色。

2. 協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神，鼓勵成員：
   a. 與時俱進，掌握教育的最新發展；
   b. 嘗試新意念，使學校整體成為一個反省的社群，不斷創新改進；
   c. 重視專業培訓及推廣教育研究，積累數據及經驗，促進教育事業的專業化。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[1]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 規劃及優化課程,照顧學生學習多樣性,提升學生整體表現,逐步達至優異的水平。 目標： 1.1 優化中一課程與評估,協助學生建立自信及鞏固學習基礎 1.2 配合國家安全教育課程發展,更新課程內容 1.3 透過電子學習,提升自學能力及興趣 1.4 照顧學習多樣性,提升學生學習能力和信心	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
關注事項二： 深化價值觀教育,培養學生正面的價值觀和態度。 目標： 2.1 培養學生正面的價值觀和態度,提升學生的價值判斷能力,並加強學生的國民身份認同	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	

[1] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1（a）段。

關注事項三： 加強生涯規劃教育,讓學生探索更多本地與內地升學出路和事業發展機遇 目標： 3.1 裝備學生生涯規劃的知識、技能和態度 3.2 提升學生和家長對本地與內地升學出路和事業發展的認知,讓學生作出知情的升 學及就業選擇	完全達標	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨[2]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

➢ 學生整體表現尚算滿意。情意及社交表現評估問卷調查中，心理健康、資訊科技、國民身份認同和生涯規劃的數據均高於全港水平，但共通能力和學習能力仍有改善空間。

➢ 學校積極透過課程及活動，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。情意及社交表現評估中「國家及世界:國民身份認同」的數據連續兩年高於全港平均水平；

➢ 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂課程發展目標，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。於持份者問卷中，教師認同學校的學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。同時根據持份者問卷中，學生認同學習經歷中，通過學校安排的學習機會(包括課外活動),能發展興趣和生活技能，平均數為 3.6。

➢ 學生透過持續更新的課程，獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。例如學生能透過參加環球教室舉辦的交流團活動，遊覽不同的地方，增加對各景點的認識及了解其歷史文化，從而成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野。學校並善用學校環境，讓學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活；當中包括優化初中主科課程及高中選科組合；文憑試成績亦持續有進步。

[2] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 學校鼓勵學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者 ，以利未來進修和工作，並靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。參與情意及社交表現評估數據，高中學生應用資訊科技的意識較佳；期待未來加強初中學生資訊素養水平。

- 同時，學校讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標學校；生涯規劃範疇的生涯規劃(工作體驗) 及生涯規劃(接受指導) 數據超越全港平均值；但在職業願景(考慮個人能力) 範疇上仍可繼續為學生謀劃出路。

- 學校為建立健康的生活方式的平台，鼓勵學生積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。當中近年新設的課程、中樂團、各類校隊和學生，照顧學生體藝成長，持續為學生創全人教育的機會；惟根據情意及社交表現評估數據，學生時間管理和作息平衡，可更進一步改善。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，及提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目有機地協作和規劃跨科課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。

- 學校了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。學校遵循全校參與的理念，制訂適切的學生成長支援政策及措施，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。

- 學校通過學生培育課程及週會等平台，為學生提供全人教育的機會，包括心智發展，情緒管理，汲取與各成長階段相關的知識。學校設有不同的服務團隊，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，以發揚校訓「修己善群」的精神。學校貫徹全校參與的理念，通過學習領域、學科課程及全方位延展活動，為學生提供多元化的學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。並安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校能運用資源，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能。

- 在國民教育方面，學校安排在每週早會中進行國旗下的講話，加強國民身份認同和德育、公民意識，利用週會(23-24), 成長課(22-23年及以前)，進行德育、公民及國民教育的課程和活動，更利用公民與社會發展科、生活與社會科、中史科、歷史科課堂進行國民教育活動。令學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。

- 學校亦提供多元機會，讓學生參與不會交流活動。包括前往廣州、泉州、成都、北京、南京等城市進行考察，當中學生有機會與清華大學附屬中學的學生進行交流，並認識祖國和提高國民身份認同；部分學生更前往泰國、英國等國家進行考察，以擴闊國際視野。於23-24 年度，本校安排學生前往珠海、澳門、四川、敦煌等城市，更會有德國、波蘭的歷史文化考察團。每學期舉辦姊妹學校交流團，例如 23-24 年度上學期，中二級學生前往珠海市中學進行交流，讓學生能透過交流活動，了解當地的歷史文化，提高國民身份認同。學校亦持續提供內地考察的機會，包括三月到武漢及四月到佛山進行我國近年科技發展的姊妹學校交流；五月到四川進行歷史與文化考察，在考察前亦安排全級中四及中五學生為姊妹學校交流團設計具兩地特色的團衣及交流活動，增加學生參與度。

- 同時學校積極鼓勵學生參加校外嘉許及獎勵計劃，讓學生擴闊視野，增廣見聞，並提升自信心，繼而發展共通能力，成為自主學習者，以利未來進修和工作。學生利用獎學金實踐所想，加強社會參與，建立國民和全球公民身份認同。

- 整體而言，本校普遍學生都有豐富的學習經歷。希望透過舉辦不同的境外交流活動，讓學生走出課室學習，擴闊視野，並發展共通能力。學校在六年的中學生涯中，有系統地裝備學生生涯規劃的知識，並提供多元化的學習經歷，包括：講座、參觀、職場體驗及活動等，讓學生認識自我、了解進修及就業選擇，為個人未來及早作出規劃。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

➢ 學校的自評機制發展成熟，各科組能有系統地蒐集評估數據，有效運用數據對焦學生全人發展以檢視工作成效，協助科組發展，有效推動自評文化。學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據(持份者問卷、情意及社交表現評估、香港學校表現指標等)，每個科組每個學年末都會在檢討會議上使用數據有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思。學校在擬訂發展計劃時，根據香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並且配合學校的辦學宗旨、學生的背景和特點，全面而有系統地評估學校的強弱，從而確定適當的發展優先順序，制定明確的工作目標和切實可行的策略，以促進學生全人發展和終身學習。

➢ 學校的各科組能配合學校的發展重點，擬定相關的工作計劃，並且為工作目標訂立評估方法和成功準則。學校能有效地調配人力和其他現有資源，善用不同來源的撥款及辦學團體支持，同時有策略地開發和運用校外資源(優質教育基金、區本計劃、賽馬會各項社區拓展計劃)，以推動各項重點發展工作。學校的決策具一定的透明度。學校透過教師職員會議，徵求教師意見及教師訊息群組發放學校的最新進展。學校透過家長教師會、學校網頁及微信公眾號，讓公眾和持份者了解學校的工作效能，並且積極收集他們的意見，以提高問責度，增強運作和管理的透明度。

➢ 校方鼓勵教師的專業成長和發展，辦學團體及學校管理層積極為員工組織多元化的教師發展培訓。學校成員積極參與相關的培訓課程及講座，了解教育發展，並讓教師團隊建立共同願景，以成長思維的模式，共同進步，教學相長，並以建立「專業學習社群」為下一階段其中一個主要目標。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生有何需要?

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

在共通能力方面：

近年學校關注學生疫情後的學習習慣建立，並期望下年度能與不同持份者協作幫助學生建立完整且行之有效的學習習慣，並提供具體回饋，指導學生如何改進，評估著重學生所付出的努力，建立學生自信心，並重點提升學生間的協作能力、溝通能力、解決問題能力及個人的自我管理能力。

在健康的生活方式方面：

學校非常關注學生的精神健康，亦重視學生的體能發展，期望學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，讓學生勇於面對成長的挑戰。並建議納入為下一發展計劃周期的關注事項的主要目標。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

➢ 本校整體團隊上下一心、目標一致，以學生為本，讓他們展現潛能；同時團隊積極向上、並具包容開放的學校文化，鼓勵學生和教師發揮個人潛力，並提供積極的學習和工作環境。

- 學校持續為推動教師專業發展，加強教師的專業能量和學校管理效能，本校配合建立教師專業階梯，持續鼓勵教師進修及安排專業發展，讓各科組了解包括成長型思維、STEAM 教育、以英語為教學語言及優化學校發展與問責架構等等範疇。

- 為配合 STEAM 教育的趨勢，以培養學生綜合應用能力，本校鼓勵教師進修有關範疇，以提升專業能量；又積極參加校外 STEAM 發展計劃和比賽，以爭取更多資源從而優化學習項目。學校又善用政府資源，如申請優質教育基金撥款為課室安裝電子互動白板，以協助推行電子教學。

- 學校有良好的家長義工團隊，支援學校的發展。

- 學校成立了舊生會，更好地凝聚舊生力量，支援學生發展，例如生涯規劃。

- 學校法團校董會人脈充沛，能支援學校各方面發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 為推動全人發展，學校在整體課程規劃上會進一步優化，基於照顧學生多樣性及建立學生學習自信心的需要，教師透過成長型思維工作坊專業培訓，認同相關的教育理念，可以有助培養學生成為積極的學習者；同時配合課程改革，設計適合學生程度的校本課程及評核；並優化延展學習與課程配合，帶動整體校園學習氣氛

- 同時亦會加強價值觀教育，以照顧學生身心靈發展，透過營造正向校園文化，建構首要價值觀。同時鼓勵多元發展，協助學生發展個人專長
- 在教師團隊上，建立教師表揚制度，以鼓勵優秀表現，激勵各職員更加投入和積極參與學校發展。並透過更多不同渠道加強對決策的溝通，向學生、家長和老師清晰地解釋決策的背景、考慮因素和結果，有助學校建立更大的信任和擴大的支持。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 以成長型思維培養學生成為積極的學習者
2. 發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

學校發展計劃（2024/25 - 2026/27）

關注事項	目標	時間表（請加上 ✔ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的中學教育學習宗旨）[3]
		第一年	第二年	第三年		
1. 以成長型思維培養學生成為積極的學習者	1.1 學生能建立成長型心態，增加學習自信	✔	✔	✔	● 各科的課程、功課、測考聚焦學生付出的努力、反思及改進的能力，訂定符合學生能力的學習目標 ● 各科教授學生預習、做筆記、溫習技巧，增強學習效能，讓學生學會學習 ● 製造成功的學習經驗	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 語文能力
	1.2 學生能加強學習動力、積極性及韌力	✔	✔	✔	● 各科使用評估作為學習 ● 落實「『智』啟學教」撥款計劃，以「發展人工智能賦能教育」 ● 設獎勵計劃多鼓勵學生克服困難，從失誤中求取進步	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 語文能力

[3] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2.發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍	2.1 學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰	✔	✔	✔	● 運用生活化題材如「橋樑」推動跨科組協作，在不同年級推展，加強價值觀教育 ● 推行「傳承歷史・厚植家國」愛國教育與文化推廣計劃，培養學生家國情懷、文化自信及社會責任 ● 透過「我的行動承諾」及「我的行動承諾」(加強版 2.0)計劃，強化國民教育和國家安全教育、媒體和資訊素養教育與學生身心健康 ● 就著所面對的成長挑戰，建立不同年級的成長目標 ● 推動生命教育，籌組生命教育組，參與香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」	● 國民和全球公民身份認同 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式

	2.2 學生能發展個人專長，作多元發展	✔	✔	✔	● 以全校參與方式，發掘學生興趣、潛能，拓寬其視野 ● 透過「愛國教育大使」、制服團隊、服務學習、校園宣講及跨校「英雄故事會」，培養學生領導力、表達能力及服務精神 ● 建立人才資料庫，記錄學生在各個方面的參與和成就，支援學生多元發展 ● 持續開設其他語言課程及多元學習活動，擴闊學生國際視野及文化理解	● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式