伊利沙伯中學舊生會

湯國華中學

學校報告

2025/26

學校報告的主要內容

---------- 1

(1) 我們的學校 ---------- 4

學校簡介 ---------- 4

辦學宗旨 ---------- 4

學校管理 ---------- 4

我們的學生 ---------- 5

我們的老師 ---------- 5

我們的學與教 ---------- 6

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 ---------- 7

關注事項一：以成長型思維培養學生成為積極的學習者 ---------- 7

成就 ---------- *7*

反思 ---------- *10*

回饋與跟進 ---------- *11*

關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍 ---------- 12

成就 ---------- *12*

反思 ---------- *13*

回饋與跟進 ---------- *14*

(3) 學生表現 ---------- 15

(4) 財務報告 ---------- 22

附錄列表

1、 學校發展津貼財務報告
2、 多元學習津貼資助課程評估報告
3、 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表
4、 全方位學習及姊妹學校津貼財務報告
5、 運用推廣閱讀津貼財務報告
6、 學生活動支援津貼報告
7、 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告
8、 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」報告
9、 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼報告
10、初中其他語言先導計劃進度報告
11、加強支援非華語學生的中文學與教學校報告
12、為非華語學生提供的教育支援摘要
13、支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼報告
14、一筆過家長教育津貼報告

(1) 我們的學校

學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

校舍面積合共8,000平方米，空間寬敞，除千禧校舍及標準設施外，還包括大禮堂、健身室、學生活動中心、有蓋操場暨多用途活動室、圖書館及自學資源中心、校園電視台、英語學習中心、多媒體語言室、電腦室、航天科技實驗室、五個科學實驗室、地理室等。學校所有課室及特別室均安裝互動電子白板、實物投影機，並以無線網絡覆蓋。學校購置近 300 部平板電腦，配合電子、人工智能學習平台，實施數字教學。

辦學宗旨

實踐理想，承擔使命。協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的社群；協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神。

學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括12位來自辦學團體的校董、校長、2位教員校董、2 位家長校董、2 位校友校董及 2 位獨立校董。

我們的學生

班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4班	4班	4班	4班	4班	4班	24班
女生人數	54	54	69	55	43	38	313
男生人數	58	78	63	62	68	59	388
總註冊人數	112	132	132	117	111	97	701

學生出席狀況

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	94.7%	96.2%	95.3%	95.1%	96.3%	95.5%

處於可接受體重範圍的學生百分比

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生	67.2%	80.5%	57.1%	79.0%	72.1%	59.3%
女生	86.5%	90.7%	76.8%	79.6%	78.6%	71.1%

我們的老師

核准編制教師職位數目	全校教師總人數
61	65

學歷及專業培訓（佔全校教師人數）			
已接受師資訓練	80%	學士	100%
碩士或以上	37%	特殊教育培訓	57%

教師的教學年資（佔全校教師人數百分比）		
0至4年	5至9年	10年或以上
45%	9%	46%

我們的學與教

上課日數安排

總上課日數	191
正常上課日數	147
學習活動日數	44

2025-2026年度開設科目/校本課程

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	-	-	-	-
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
延伸部分單元一/二	-	-	-	✓	✓	✓
公民與社會發展	-	-	-	✓	✓	✓
科學	✓	✓	✓	-	-	-
生物	-	-	-	✓	✓	✓
化學	-	-	-	✓	✓	✓
物理	-	-	-	✓	✓	✓
公民、經濟與社會/生活與社會	✓	✓	✓	-	-	-
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
經濟	-	-	-	✓	✓	✓
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
企業、會計與財務概論	-	-	-	✓	✓	✓
健康管理與社會關懷	-	-	-	✓	✓	✓
普通電腦	✓	✓	✓	-	-	-
資訊及通訊科技	-	-	-	✓	✓	✓
科技與生活	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓	-	-	-
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通體育/體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習	-	-	-	✓	✓	✓
日語	-	-	-	✓	-	✓
校本課程 STEAM	✓	✓	✓	-	-	-
校本課程 周會	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：以成長型思維培養學生成為積極的學習者

成就

1.1 學生能建立成長型心態，增加學習自信

策略1：各科的課程、功課、測考聚焦學生付出的努力、反思及改進的能力，訂定符合學生能力的學習目標

- 目標1.1「學生能建立成長型心態，增加學習自信」整體大致達成。各科著力優化課程與評估架構，引導學生把學習焦點由單純的分數比較逐步轉向個人進步。根據2025/26年度持份者問卷（SHS），教師對「學生學習的觀感」評分由2024/25年度的2.8分升至3.1分，家長由3.4分升至3.5分，學生自評則維持3.4分；在「學生對學習有自信」方面，教師與家長評分亦分別由2.7分升至3.0分及由3.4分升至3.6分。APASO數據顯示，中二、中四、中五及中六在「學習（主動）」的Q值均為116，而「學習動機（內在）」整體Q值為106。綜合而言，學生的主動學習及學習信心維持較正面表現，教師及家長觀感亦有所改善。
- 為重視學習歷程並協助學生累積成功感，人文學科將進展性評估比重由20%上調至30%，讓學生在持續評估中獲得多方面回饋；數學科則透過「每日熱身」及分層工作紙，讓學生在循序漸進的練習中掌握個人進度。持份者問卷（SHS）顯示，學生在「認真完成學習任務」及「盡力克服學習困難」兩項均獲3.5分（滿分5分），為學生學習觀感中評分較高的項目，顯示學生對完成任務及克服困難持較正面態度。
- 各科積極把測考及課業回饋轉化為自我診斷與自主學習的工具。歷史科在課業跟進中除批改答案外，亦指出時序整理、資料引用及論述框架等可改善方向；科學科則於考試後安排反思，引導學生檢視表現及改善方法。相關科組的教師觀察顯示，部分學生的檢討已由較空泛的「會更加努力」，逐步轉向辨識具體學習困難。英文科於寫作與口語訓練中引入自評量表，視覺藝術科推行同儕互評，協助學生按評價準則檢視學習成果。

策略2：各科教授學生預習、做筆記、溫習技巧，增強學習效能，讓學生學會學習

- 各科把預習、筆記整理及溫習技巧融入日常課堂。在數學及科學教育方面，化學科引導學生製作分色標註的章節筆記，生物科透過課堂總結小測提供即時回饋，數學科利用「每日熱身」及課前預習小測協助學生重溫舊知，科學科則把學生整理的溫習筆記納入定期檢查。在人文及語文教育方面，歷史科與中國歷史科定期檢視學生筆記，英文科編寫專屬溫習指引。持份者問卷（SHS）中，教師對「經常教導學生學習方法」一項的評分為4.1分，顯示教師普遍認同學習策略教學已納入日常課堂。
- 部分學科在推動學習策略方面錄得具體成果。經濟科鼓勵學生建立個人化溫習筆記，配合每週抽查與即時回饋；科組課堂觀察所涵蓋的學生均有在課堂做筆記，當中約60%能主動運用個人筆記進行課前預習。地理科於初中筆記中加設預習部分並優化單元重點，同時編製重點溫習筆記；學科問卷顯示，表示「總是」會在課堂做筆記以提升學習效能的高中學生，中四佔50%、中五佔60%。
- 綜合校本數據，75%學生在校本問卷中自評「會在課堂中做筆記以增強學習效能」，達到相關預期指標；課業檢查亦顯示約六成學生能配合教師指示，運用網上平台的電子筆記學習。這些資料顯示，學生在課堂筆記及電子筆記運用方面已有一定基礎。

策略3：製造成功的學習經驗

- 各科組定期舉辦多元化的校內比賽，確保不同背景與潛能的學生均有發揮所長的機會，切實體會努力過後的成功感。以中文辯論隊為例，科組按學生的實際能力與發展階段，未有盲目推動學生參與大型全港性賽事，而是策略性地安排學生參加規模適中、切合現階段水平的友校邀請賽。此舉讓學生能在難度適中的實戰中累積經驗、建立信心，逐步提升辯論技巧與思維能力。
- 在「學與教」及評估策略上，各科著力培育學生的自主學習習慣。以英文科為例，科組在寫作小測的題目設計上，特意與日常課業互相串連，引導學生明白只要認真完成功課、切實訂正錯誤並做好溫習，便能掌握考題並取得合格成績，從而建立「付出與成果成正比」的正向學習態度。同時，針對學業表現較為優異的學生，科組則主動推薦他們參加各類校外寫作比賽，提供高階思考與發揮潛能的舞台，鼓勵他們勇於挑戰自我，追求卓越。

1.2 學生能加強學習動力、積極性及韌力

策略1：各科使用「促進學習的評估」及「作為學習的評估」

- 目標1.2「學生能加強學習動力、積極性及韌力」整體部分達成。各科善用課堂隨堂小測及電子學習平台收集數據，掌握學生的學習難點並進行針對性輔導；英文科於寫作與口語訓練中引入自評量表，科技與生活科安排實作反思，視覺藝術科推行同儕互評。視覺藝術科的評估表顯示，逾70%學生能為自己及同儕作品提出具建設性的評價，為學生掌握評價準則及參與反思提供具體證據。
- 健康管理與社會關懷科進一步把評估與自主學習結合，推行「HMSC錯題簿」，引導學生於每次評估後記錄失分原因與學習所得。學期回顧顯示，學生的反思由改正答案逐步延伸至檢視技能成長歷程及擬定改善策略；超過80%參與學生會主動翻閱錯題簿進行複習。
- APASO「學習（主動）」整體Q值為116；持份者問卷（SHS）亦顯示，學生在「嘗試克服學習困難」的正面觀感較上學年提升，教師對學生主動學習的觀感評分亦有上升。不同來源均顯示學生的主動學習及應對困難表現較正面，與本年度推行評估促進學習的方向一致。

策略2：各科組運用人工智能教育平台及相關服務，支援學生的學習

- 在學科教學與評估方面，英文科引入Penso AI作文批改系統，科組紀錄顯示系統可在2分鐘內提供貼題度、用詞及寫作手法等回饋，並按學生表現生成跟進練習；參與學生的寫作改錯率由50%升至80%。中四及中六物理科亦啟用Phymode.app處理假期網上功課，約65%高中學生曾使用該平台，科組回饋顯示平台可作自主學習的輔助工具。
- 在推動 AI 素養教育方面，學校積極參與「賽馬會人工智能教育」(JC GOAI Project)，由中文、英文、數學、公民、經濟與社會科及視覺藝術科攜手合作推展。歷史科亦與電腦科進行跨學科協作，引導學生運用 Adobe Firefly 重建歷史場景，以視覺化方式呈現歷史事件與情感，藉創新科技深化對人文學科的理解。
- 校本問卷顯示，不同級別有72%至82%學生接納使用AI平台輔助學習，反映相關工具已獲多數受訪學生接受，並為即時回饋、改錯及延伸練習提供額外途徑。

策略3：各科組設獎勵計劃多鼓勵學生克服困難，從失誤中求取進步

- 學校透過跨組別協作與學科獎勵，表揚學生的付出、進步與抗逆表現。培育組與嘉許及獎學金組協作推行「學生獎勵計劃」；如前述，本年度全校共有94.3%學生獲得至少一次校本獎勵，顯示校本嘉許的覆蓋面已相當廣泛。APASO「情緒（無恐懼失敗）」整體Q值為115，其中中二及中四至中六為116，反映學生在面對失敗的情緒表現整體較正面；上述數據可作全校層面的成效參考，但不把其變化直接歸因於單一獎勵措施。
- 在學科實踐方面，各科組把「從失誤中求進步」的理念融入科本獎勵，重點表揚學習歷程中的投入、改善及堅持：
  - 英文科推行結構化獎勵計劃，表揚階段性及里程碑式的進步；作品集抽查顯示，逾60%學習動機較弱的學生獲得至少一次嘉許。
  - 中文科設立「進步龍虎榜」，引導學生從錯誤中學習；課堂觀察與測考紀錄顯示，取得進步並獲得嘉許的學生人數有所增加。
  - 科技與生活科建立配合學生能力的獎勵制度，聚焦學習歷程的自我檢視；在初中縫紉及烹飪實習中，逾40%學生於完成基礎實習後主動挑戰並完成延伸部分。
  - 健康管理與社會關懷科推行「HMSC進步之星」，普通話科推動科本嘉許計劃，視覺藝術科與公民與社會發展科則透過校內展覽及研習匯報，讓學生展示創作與研習成果。
- 持份者問卷（SHS）顯示，學生對「獲得老師支持和鼓勵」的正面觀感較上學年上升，與本年度擴闊嘉許覆蓋面及強調進步歷程的推行方向一致。

反思

- APASO顯示學生在「主動學習」與「內在學習動機」方面整體表現較正面，惟持份者問卷（SHS）中，教師對「學生能反思和改善學習」的評分只有2.7分，為全份問卷最低。學生在「做筆記」方面達到75%的預期指標，但預習與溫習的恆常性未全面達到70%。這反映學生較能按要求完成任務，在自主修正策略、主動追問及把反思轉化為後續行動方面仍較薄弱。
- 持份者問卷（SHS）數據顯示，92.3%教師認為已適時給予學生具體回饋，但只有53.1%學生表示認同，兩者相差39.2個百分點。此差距顯示教師提供回饋與學生接收、理解及運用回饋之間仍有落差；現有數據未足以把原因歸於單一批改方式，來年宜同時檢視評語是否具體、學生是否有課堂時間回應，以及教師有否跟進學生的改正。
- APASO數據顯示，中五「學習態度（堅毅）」Q值為88，低於中四及中六的116；校本問卷亦指出，中四至中六只有約16%至20%學生表示「總是」滿意自己的測考表現（中四16.3%、中五20.5%、中六17.1%）。由於各級數據並非同一批學生的縱向追蹤，不宜表述為由中四「下跌」至中五；然而，中五的相對低位仍提示學校須關注高中課業、測考及升學壓力下的自信與抗逆力。
- APASO數據顯示，中二及中三在「學習（目標清晰）」的Q值為85，處於較低水平。這提示部分初中學生雖願意改善學習，但訂定具體、可量度階段性目標的能力仍需加強；現有數據宜用作辨識支援需要，不宜推論所有初中學生均缺乏目標。
- 校本問卷顯示，中四有34.2%學生表示很少或完全沒有使用AI輔助學習，中五相關比例為41.7%。部分科目的AI應用仍較著重工具操作，各科對AI系統的適用性及成效亦有差異。這反映學生接納度與實際使用程度並不相同，來年須按科本需要建立共同的使用、查證及成效評估框架。

回饋與跟進

- 來年由課程發展委員會統籌，各科更有系統地教授預習、筆記整理、溫習及主動求助等學習策略。學期初透過班主任課或級本活動提供自主學習指導，各科在教學進度表標示最少一項配合科本需要的策略教學，並於考試前一週設置「溫習周（Revision Week）」，適度調整新課進度及提供清晰溫習指引。學年中以課業抽查及學生問卷檢視，目標為不少於70%學生能恆常運用最少兩項合適的預習、筆記或溫習策略。所需資源包括班主任課時、科本指引及共備時間。
- 為促進學生把回饋轉化為改善行動，各科推行「促進學習的評估」及「錯題重構」：每個主要教學單元預留最少一次課堂時段，由教師分析常見錯誤，學生按具體評語完成改正、互評或訂立下一步。課業與評估繼續提供基礎、進階及挑戰層次，以照顧學習多樣性。下年度以學生認同教師適時給予具體回饋的比例由53.1%提升、師生觀感差距收窄，以及不少於70%抽查課業附有具體改正或跟進紀錄作指標。
- 學校將由學生事務組、培育組及嘉許及獎學金組協作，把「學生獎勵計劃」與校本手冊的目標設定功能連繫。學期初指導初中生依據 SMART 原則（具體明確 Specific、容易衡量 Measurable、實際可行 Achievable、發展相關 Relevant、設定期限 Time-bound）訂立清晰且可量度的學習目標，並將自我監控、改正及持續參與列為嘉許參考。早會、科組活動或午間活動則安排不同能力學生分享學習歷程。來年除記錄獲獎覆蓋率，亦記錄首次獲獎者、曾經失敗後再嘗試者及學生目標完成情況，以檢視獎勵是否真正惠及較少參與及學習動機較弱的學生。
- 因應教育局「智啟學教計劃」50萬元資助已獲批核，來年由電子學習組及課程發展委員會協調，完成至少3個科目、覆蓋2個年級的AI支援教學課例，各科組編製教案及評估報告，記錄平台使用、學生表現、資料查證及修訂情況。學生AI素養教育須涵蓋工具優勢與局限、資料核實及合乎道德使用；以不少於80%參與學生能指出一項AI限制、核實最少兩項資料並作出一項實質修訂作指標，確保科技應用回應學習需要。

關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

成就

- 目標 2.1「學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰」部分至大致達成。跨科主題、級本支援及生命教育等主要策略已按計劃推行，並在若干科本、級本及小組活動錄得正面成效；惟全校共同評估、「生命意義」指標上升及 70%認同等原訂成功準則未全面達到。
- 目標 2.2「學生能發展個人專長，作多元發展」部分達成。全校 APASO「生命意義」Q 值連續兩年維持 116，顯示學生在此範疇保持較正面水平；持份者問卷中，教師認同學校提供廣泛及多元學習經歷的比例由 76.2%增至 83.0%，家長認同學校支援學生發展興趣及才能的比例由 76.4%增至 78.2%。

2.1 學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰

策略 1：運用生活化題材推動跨科組價值觀教育

- 本年度以「橋樑」、逆境、團隊解難及文化傳承等生活化題材推動價值觀教育。推行覆蓋方面，國家安全教育周共有 17 個學科及 2 個功能組別參與，反映跨科組協作已具一定規模。
- 實際成效方面，中國語文科在各級以「堅毅」設計單元，參與香港教育大學生命教育支援計劃，並以朗誦、辯論、徵文、書法、水墨畫、非遺工作坊及茶文化等平台發展相關主題，英文科把港珠澳大橋融入寫作及早讀，課業檢查顯示學生面對較具挑戰的任務時，放棄作答的情況減少。
- 科學教育學習領域方面，各科以科學家事跡、分層探究、實驗除錯及科研歷程呈現堅毅。科學科透過科學家篇章引導學生反思堅毅精神，並以不同難度的科學比賽及級本體驗發掘潛能
- 個人、社會及人文教育學習領域方面，地理科編製「八座刷新世界建橋難度的中國大橋」閱讀教材，科本問卷顯示 98.1%參與學生認同活動加深了他們對堅毅的認識，約 56%學生能清楚說明堅毅的定義。歷史科把橋樑、戰爭與和平、歷史人物、國家安全教育及 AI 影像學習連繫，並安排學生參與電子閱讀、專題研習、論文、影片、保育及導賞活動；學生取得教育局電子閱讀優異、嘉許及 STEAM 獎。
- 中國歷史科與歷史及電腦科協作，讓中三級學生以 AI 四格漫畫重塑抗日戰爭、絲綢之路及孫中山革命史；另有 10 名中四及中五學生參與「博物通史」、8 名中二學生參與「潮華計劃」，以及 33 名學生完成西安考察後製作 6 組匯報影片。學生反思能把歷史人物的抗逆力與個人成長挑戰連繫。
- 學科實踐活動亦指出學生態度改變的行為證據。物理科紙橋活動中，逾 70%受訪參賽學生曾經歷多次失敗，仍願意測試及改良作品；企業、會計與財務概論科有逾 80%學生在企業個案中指出「失敗—檢討—再嘗試」的重要；中四體育課全體學生安全完成高牆挑戰，逾 90%認同活動有助提升班級凝聚力及個人抗逆力。上述資料顯示，共同主題已由課堂認知延伸至反覆嘗試、團隊解難及行動承擔，策略大致達成。

策略 2：就學生面對的成長挑戰，建立不同年級的成長目標

- 學校已建立由級本目標、班級經營、學生手冊、小組支援至專業個案跟進的分層支援。班級經營組的校本問卷顯示，82.4%中一學生認同對班別有歸屬感，並能在活動受挫時互相扶持；90%曾協辦活動的中二及中三級班會幹事獲推薦或擔任來年領袖崗位。
- 學生事務組推行校本學生手冊，讓學生訂立目標及檢視生活歷程；同時全校「學習（自我監控）」Q 值 112，反映學生理能力有提升。
- 針對個別需要，學生支援組全年跟進 162 宗個案；教師問卷顯示，80%個案在情緒調控、學業適應、家庭支援或升學規劃方面有不同程度改善，AIM 及喜躍悅動小組亦有 90%參加者在社交技巧、自信或同理心方面進步，顯示班級經營、級本活動及個案支援能在普及、重點及個別層面提供支援，策略在班級及個別層面已見正面成效。

策略 3：推動跨學科生命教育

- 學校參與香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，由中文、地理及生物科發展課程及活動。中文科在各級設計「堅毅」單元，並於中三級推展生命教育課程；科學科透過科學家篇章及考試反思引導學生檢視堅毅精神，逾 70%學生完成反思；地理科的教材順利推展。生物科於中三級以代入病者角色的生命教育活動培養同理心，並於 2026 年 6 月 20 日獲香港教育大學邀請分享。
- 生命教育亦延伸至家庭及社區。中三級「感恩惜福，珍惜生命」大課整體滿意度為 4 分（5 分為滿分），64.4%學生表示高度滿意，逾 85%表示最想向家人表達感恩，另有 7 名學生表示有興趣成為生命教育大使。健康管理與社會關懷科的校外社區活動參與率達 85%或以上，90%參與學生完成反思，75%強烈認同活動擴展其對社會議題的理解。全校「生命意義」Q 值維持 116，顯示學生在此範疇整體保持較正面水平。

2.2 學生能發展個人專長，作多元發展

- 策略 1：以全校參與方式發掘學生興趣、潛能及拓寬視野
- 學校已建立由體驗、持續訓練、服務、職業探索至成果展示的多元平台。延展課程組為中一 112 人及中二 131 人提供 8 項 Stars 課程，導師評估顯示逾 90%學生表現達標；另有 56 名中一學生參與服務或制服團隊，佔該級 50%。體育科共有 234 名學生加入校隊，約佔全校 33%，並為中一及中二約 240 名學生提供運動小鐵人、板球及欖球等特色課程。
- 生涯規劃教育組有 27 名學生完成「共創明『Teen』」核心訓練，並由 17 名舊生為中四及中五學生介紹不同專業及行業；環球教室全年約錄得 400 交流人次，並安排參與學生在周會分享考察成果。連同 Stars 課程、校隊及服務團隊的參與資料，顯示學校已提供由興趣探索、持續訓練、服務實踐、職業認識至成果展示的多元發展平台；教師及家長對學校所提供機會的觀感亦有所改善。

反思

- 2.1 學生能提升抗逆力，發揚堅毅精神，勇於面對成長的挑戰

策略 1：運用生活化題材推動跨科組價值觀教育

- 以「橋樑」、生命故事及真實挑戰作共同主題，讓各科可按學科特性選用合適載體，是本年度較成功的策劃方向。語文學習，紙橋承重實驗、藝術創作、企業個案、服務學習、高牆挑戰及職場體驗，均能把堅毅轉化為可觀察的學習行為。其限制是部分科目較著重主題內容或活動完成，學生未必真正經歷「遇到困難—調整策略—再次嘗試」的過程。惟各科評估仍未一致，部分只記錄活動人數、作品完成或滿意度，未能直接證明價值已內化。來年建議須以共同評估準則補足跨科比較。

策略 2：就學生面對的成長挑戰，建立不同年級的成長目標

- 級本活動、班級經營及個案支援能回應不同學生需要，但成長目標尚未全面轉化為一致而可觀察的行為。APASO 顯示，中二及中三級「學習（目標清晰）」Q 值為 85；中一、中二、中三、中五及中六「學校氣氛（不孤單）」Q 值亦為 85。初中學生認為學長有助適應的比例為 65%，未達 70%目標。學生支援組全年處理 162 宗個案，亦反映情緒、學習及家庭需要對跨專業協調和課堂調適造成持續人手壓力。

策略 3：推動跨學科生命教育

- 三科協作的生命教育主題課及社區服務擴闊了學習情境；然而中三級全級活動的高度滿意比例為 64.4%，部分學生表示有意向家人感恩，仍需後續資料確認是否化為持續行動。現有證據主要來自活動後問卷、反思作品及教師觀察，對學生能否繼續運用感恩、同理心、求助及情緒調適策略，仍缺乏追蹤。

- 2.2 學生能發展個人專長，作多元發展
- 活動種類充足，部分課程和校隊亦有穩定訓練，但學生所得機會並不平均。中一服務或制服團隊參與率為 50%，未達原訂全級參與方向；部分學會初中參與不是和幹事集中較佳班別，顯示領袖機會仍集中於少數較積極或能力較高的學生。
- 各學習領域均有學生獲獎、匯報或公開展示，但數學、科學、物理、歷史、經濟及企業、會計與財務概論科等報告亦指出，比賽、分享或深度體驗較集中於能力較高或動機較強的學生，視覺藝術科則觀察到部分基層學生受家庭支援或自信影響而卻步。學生對多元學習經歷的滿意度由 55.2%降至 48.7%，與教師 83.0%及家長 78.2%的正面觀感形成差距；這顯示「學校提供機會」與「學生感到可參與並有得着」並不相同。目標 2.2 在精英成果方面進展較明顯，在普及參與、領導梯隊、首次參與者比例及公平分配方面仍有保留，因而只評為部分達成。
- Stars 課程及部分體育項目依賴限期資助，續辦時須同時考慮覆蓋、公平性、持續參與、人手及成本效益。

回饋與跟進

- 由課程發展委員會及跨學科協作組統籌，各學習領域在最少一項核心課業加入和價值觀評估相關的紀錄，並共用簡短評分準則，評估學生能否辨識困難和調整學習策略。
- 由學生發展委員會、培育組及班級經營組把各級成長目標整理為學習習慣、自我管理、朋輩關係、求助能力及生涯規劃等可觀察行為，結合班主任課、學生手冊及學長計劃。學生支援組及社工優先跟進中一適應、中五壓力、孤單感及非華語學生需要，並建立及早識別指引。
- 來年建議由德育、公民及國民教育組進行生命教育核心單元，並把感恩、同理心、求助及情緒調適轉化為家庭實踐、服務或朋輩行動。
- 由學生發展委員會、延展課程組及生涯規劃教育組建立共用人才及活動資料庫，分別記錄不重複參與人數、首次參與者、持續參與次數、領導角色及學生反思。
- 中一服務或制服團隊參與率由 50%提升至不少於 70%，並以全級參與為後續方向。
- 生涯規劃教育組則聯同學科、校友及社區伙伴試行職場觀察或影子工作計劃。下年度以學生相關認同度先提升至 60%、逐步達至 70%，以及不少於 70%參與學生能列出兩項個人強項及一項下一步行動作指標。
- 就學校未來方向發展，建議學生發展委員會及課程發展委員持續對各項延展活動作檢討，按「學生需要、實證成效、參與公平、人手負荷及續辦成本」決定保留、調整或整合項目，並把成效較佳和較穩定的規劃，納入恆常時間表及校本預算。

(3) 學生表現

學生校外比賽獲得成就

傑出學生及獎學金

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	風穎教育	屯元天品學兼優模範生選舉2025	中學組品學兼優模範生	1
2	香港北部都會優秀青少年聯會	北部都會SDG優秀青少年嘉許	北部都會 SDG 十大傑出青年	2
			嘉許證書	5
3	香港價值觀教育教師協會	2026 年價值觀教育傑出學生獎	獲獎者	1
4	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獲獎者	2
5	青苗基金	青苗學界進步獎	青苗學界進步獎獎學金	1
6	社會福利署	元朗傑出義工選舉	嘉許狀	1
7	香港資優教育學苑	香港資優教育學苑頒獎典禮2026	傑出學員獎	1
			領袖才能培訓課程 銅獎	1
8	香港廣東社團總會、香港廣東社團總會慈善基金及新界校長會	香港廣東社團獎助學金計劃2025助學金	獲獎者	1
9	黃廷方慈善基金	黃廷方獎學金	獲獎者	1
10	籽識教育	籽識獎學金	獲獎者	1
11	行樂社	全港初中學生獎勵計劃2026	行樂優異獎學金	1
12	香港會計師公會及香港商業教育學會	企業、會計與財務概論科 獎學金2025/26	獲獎者	1
13	杜葉錫恩教育基金	第八屆「全港青少年進步獎」	進步獎嘉許狀	3
14	教育局	健康管理與社會關懷科傑出學生獎2026	銀獎	1
			嘉許證書	1

語文

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	香港價值觀教育教師協會	第二屆香港價值觀教育中小學硬筆書法比賽	初中組優異獎	3
			高中組冠軍	1
			高中組優異獎	2
2	香港價值觀教育教師協會	第三屆香港價值觀教育中小學硬筆書法比賽	高中組優異獎	2
3	魯迅青少年文學獎香港組委會	第十六屆魯迅青少年文學獎香港賽區（硬筆書法）比賽	高中組良好獎	1
4	香港文藝教育協會	天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽	金獎	6
			銀獎	3
			銅獎	2
5	魯迅青少年文學獎香港組委會	第十七屆魯迅青少年文學獎香港、澳門聯合賽區（硬筆書法）比賽	高中組三等獎	1
			高中組優異獎	1
			高中組良好獎	1
6	香港大公文匯傳媒集團	喜閱分享計劃	優秀獎	3
7	香港潮屬社團總會	金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	優異獎	2
8	學友社	第三十四屆全港中學生新聞評述比賽	第四名	1
9	香港青年兒童文藝協會	全港中英文徵文大賽	金獎	6
			銀獎	5
			銅獎	11
10	香港教育工作者聯會	「童眼看川港」第四屆文化藝術交流活動	作文組 二等獎	1
			作文組 三等獎	2
11	香港文藝教育協會	天馬杯 2025-2026 全港英文寫作比賽	第四名	1
			金獎	3
			銀獎	3
			銅獎	1
12	哈佛全球女性賦權校友會	哈佛全球女性賦權校友會寫作比賽 2025/26	冠軍	1
			優異	1
13	香港理工大學	全港中學生徵文比賽 2026	金獎	2
			銅獎	1
			優異獎	2
14	青少年外交素養及技能訓練學院、向上游教育慈善基金及九龍東區各界聯會	「向世界說好中國故事」英文專題作文比賽	金獎	1
			最佳中國故事講述者獎	1
15	香港中華文化促進中心	中國中學生作文大賽	全國賽三等獎	1
			香港賽區銅獎	1

16	香港辯論總會	明睿盃辯論邀請賽	第一輪 最佳辯論員	1
			第二輪 最佳辯論員	1
			第三輪 最佳辯論員	1
			亞軍	8
17	全仁中醫	第二屆明辯論醫—全港中醫藥辯論比賽	最佳辯論員	1
18	平等機會委員會	2025/26 平等機會盃中學校際辯論比賽	第一回合初賽 最佳辯論員	1
19	教育局語文教學支援組	公民之聲演講活動	最佳演講獎 （普通話）	1
20	中國心文化促進會	「紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年」詩歌朗誦比賽	最具潛質獎	2
			天籟之音獎	2
			優秀獎	2
21	香港學校及音樂朗誦協會	第 77 屆香港學校朗誦節 （中文朗誦）	優良	4
			良好	3
22	香港學校及音樂朗誦協會	第 77 屆香港學校朗誦節 （英文朗誦）	朗誦獨誦第二名	1
			優良	5
			良好	1
23	啟萌慈善基金有限公司	香港聯校演說馬拉松	金獎	1
			亞軍	2

<u>創科</u>

	主辦機構	**項目**	**獎項**	**獲獎人數**
1	60Pins	國際太空編程任務	季軍	4
			優異獎	3
2	香港理工大學	香港理工大學點亮社會創新比賽 2025	最佳海報獎	3
3	中國氣象服務協會和南粵航空航天科技創新研究院	大灣區生成式人工智能航天科普聊天機械人比賽	冠軍	3
			季軍	3
4	國際斯馬尼亞教育基金會與香港電腦教育學會	ICE Challenge 2026 國際編程精英挑戰賽	金獎	6
			銅獎	1
			優異獎	1
5	中大賽馬會「智」為未來計劃	人工智能生成農曆新年賀卡比賽	初中組 銅獎	1
6	青年學院(國際課程)	青年學院(國際課程)全港中學生創科設計大賽 2026	季軍	3
7	教育局、中國科學院空間應用工程與技術中心、香港科技大學	香港中學生空間站科普載荷和科學實驗方案設計比賽	金獎	4
8	中國衛星導航定位協會	大灣區航天北斗衛星導航編程比賽 2026（香港區）	亞軍	3
			北斗車卓越設計獎	3
			優秀北斗指揮獎	3
9	PRISTER Academy	Global Marty Challenge 第三屆全球機械人挑戰賽	舞蹈新星大獎	2

10	紫荊雜誌社西南聯絡站	川渝港澳科學大賽	全國二等獎	1
11	香港新一代文化協會	全國青少年人工智能大賽（香港區選拔賽）	二等獎	1
12	大灣區教育創新研究院	2026 InnoBot 粵港澳大灣區科技創新賽 - 2026 STEM 創新發明賽	二等獎	2
13	香港新一代文化協會	第 28 屆香港青少年科技創新大賽	優異獎	2
14	香港中文大學	綠色科技創意大賽 2026	中學組亞軍	2
15	奧關教育中心	香港國際數學競賽總決賽 2025	金獎	1
16	泰國數學學會	泰國國際數學競賽初賽 2025-2026	初中組金獎	3
			初中組銀獎	3
			初中組銅獎	12
			高中組銀獎	3
			高中組銅獎	7
17	國際青少年學術菁英協會	2026 國際青少年細胞生物學奧林匹克	全場冠軍	1
18	香港數學奧林匹克協會	2026 華夏盃——全國數學奧林匹克邀請賽	一等獎	1
			二等獎	4
			三等獎	6
19	數學思維	數學思維大激鬥 2026（香港區）	金獎	1
			銅獎	5
20	明報教育服務、香港教育裝備行業協會	美好印象系列：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 – AI 生成繪圖設計比賽	全港中學組 銀獎	2
21	10 教育	香港校際 AI 生成創作大賽 2026《GEN 出你想》	一等獎	2
			二等獎	2
22	Digital Common(s) × 香港青年協會賽馬會乙明青年空間	青年建築師培訓計畫—生物仿生 x AI 設計實驗營比賽	冠軍	2
			季軍	1
23	百樂施教育基金會有限公司	第十二屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽	嘉許獎	5
24	優質教育基金資助，香港扶幼會許仲繩紀念學校統籌	2026 聯校價值觀教育 TEE 恤圖案設計比賽	亞軍	6
			優異獎	12

個人社會及人文教育

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	聯合國兒童基金香港委員會	可持續發展目標（SDGs）網上學習獎勵計劃 2025	金章	2
			銅章	5
2	聯合新零售（香港）有限公司	閱讀半小時開學季	證書	39
3	哈佛大學香港校友會	哈佛圖書獎	獲獎者	3
4	中國文化研究院	2025-2026 學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀計劃「閱讀之星」	金獎	7
5	教育局及香港大學電子學習發展實驗室	歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025	STEAM 獎	1
			優異獎	1
6	香港中華文化發展聯合會	學生文化大使 (2025/26 年度)	獲獎者	3
7	香港善德基金會	善德茶文化傳承及創新計劃	茶文化大使	3
8	嶺南大學及香港藝術中心	賽馬會「傳·創」非遺教育計劃——花牌技藝	「表現優異」證書	2
			「表現上佳」證書	6
			「表現達標」	5
9	嶺南大學及香港藝術中心	賽馬會「傳·創」非遺教育計劃——紮作技藝	「表現上佳」證書	3
			「表現達標」證書	3
10	香港能仁專上學院生命教育中心	生命教育短片創作比賽	初中組優異獎	4
11	教育局應用學習組	教與學博覽	應用學習大使	1
12	紫荊文化集團	紫荊杯 AI 短片創作比賽	三等獎	1
13	元朗區文藝協進會	元朗區文藝之星嘉許計劃	2025/2026 年度 文藝之星	1

德育、公民及國民教育

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	教育界紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年活動籌備委員會	教育界紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年活動 微電影創作比賽	中學組優異獎	8
2	帶路先鋒	第九屆《一帶一路・與我何干》綜合能力比賽	二等獎〔綠色〕答題優異獎	3
3	香港婦聯	全民識法 3.0 問答 x 標語創作比賽	冠軍	1
			季軍	1
			優異獎	4
4	香港吸煙與健康委員會	無煙 Teens 精英計劃 25-26	優異無煙 Teens 團隊 – 金獎	4
5	公益少年團	公益少年團團員獎勵計劃	中級獎章	6
6	教育局及保安局	「2026 年國家安全齊參與」計劃之「國家安全短講比賽」	嘉許狀	399
7	香港青少年領袖發展協會	香港模擬立法會 2025-26	「優秀議案撰寫人」嘉許狀	1
8	香港升旗隊總會	2025 年「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」系列活動--國民教育「依時作 」	團體獎盃	7
			嘉許證書	3
9	學友社	明日領航者計劃 2025—「吾講吾識基本法」競技工作坊	積極參與獎	6

10	憲法和香港基本法推介聯席會議	憲法及《基本法》青年大使訓練計劃	嘉許證書	3
			季軍組別	1

體育

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1	中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度校際越野比賽	男子丙組亞軍	1
			男子乙組第五名	1
			女子甲組第六名	1
			團體獎項女子丙組第六名	6
			團體獎項男子丙組第七名	6
			團體獎項男子乙組第八名	6
2	中國香港學界體育聯會元朗區中學分會	元朗區中學校際游泳比賽	男子丙組 200 米自由泳殿軍	1
			男子甲組 50 米蛙泳季軍	1
			男子甲組 200 米蛙泳亞軍	1
			男子甲組 50 米蝶泳第 5 名	1
			男子甲組 100 米背泳冠軍	1
			男子甲組 50 米背泳冠軍	1
			男子甲組 50 米蝶冠軍	1
			男子甲組 200 米自由泳亞軍	1
			4x50 米四式接力冠軍	4
			男子甲組團體冠軍	4
3	中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度校際田徑比賽	男丙 1500 米亞軍	1
			男丙 100 米季軍	1
			男丙跳遠殿軍	1
			男乙 100 米季軍	1
			女丙 100 米欄冠軍	1
			女甲鐵餅冠軍	1
			女甲鉛球亞軍	1
			團體獎項-男子丙組第八名	9
4	伯特利中學	4x100 米友校接力邀請賽	男子組季軍	4
5	中國香港學界體育聯會元朗區中學分會	2025 - 2026 年度校際排球比賽（丙組）	優良	9
6	海盜觸式欖球會	全港學界非撞式欖球精英挑戰賽	最有價值球員獎	1
			男子初中組盃賽亞軍	15
			男子初中組盃賽冠軍	10
			女子初中組盃賽季軍	13
			女子高中組盃賽亞軍	13

7	中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度 全港中學校際七人欖球賽	女子初中組盃賽季軍	23
			男子丙組盃賽殿軍	17
			男子乙組盃賽冠軍	14
8	香港賽馬會慈善信託基金及中國香港欖球總會	賽馬會欖球齊起動計劃一「欖」雄心 校際欖球邀請賽 2026	女子初中組盃賽季軍	21
			女子高中組盃賽季軍	9
			男子丙組亞軍	15
			男子乙組亞軍	13
9	中國香港欖球總會	中學校際非撞式欖球錦標賽 2026	女子 U15 組亞軍	9
			女子 U19 組亞軍	11
			男子 U15 組冠軍	9
			男子 U19 組亞軍	14

藝術

	主辦機構	**項目**	**獎項**	**獲獎人數**
1	教育局及香港學校戲劇節督導委員會	香港學校戲劇節 2025/26	傑出演員獎	1
2	香港學校音樂及朗誦協會	第 78 屆香港學校音樂節（2026）	分級鋼琴獨奏 四級 銅獎	1
			箏獨奏 高級組 銀獎	1
			外文歌曲 聲樂獨唱 女聲 中學組 銀獎	1
			聲樂獨唱 女聲 中學組 銅獎	1
3	香港學界舞蹈協會有限公	第六十二屆學校舞蹈節	甲級獎	9

(4) 財務報告

2025 至 2026 年度學校財政簡報
截止 2026 年 8 月 31 日

賬戶	盈餘結轉 (24/25) (a)	本年度資助 (25/26) (b)	總開支 (25/26) (c)	盈餘/(虧損) 餘額 (25/26) (d=b-c)	盈餘結轉 (26/27) (e=a+d)
政府賬： 擴大的營運 開支整筆津貼 (一般範疇)	$5,634,390.00	$7,765,082.87	$7,559,388.60	$205,694.27	$5,840,084.27
政府賬： 其他 (特殊範疇)	$10,095,813.33	$12,764,575.88	$12,825,525.14	($60,949.26)	$10,034,864.07
學校賬： 食物部租金及 堂費及 其他特定用途 (一般及特殊範疇)	$3,487,258.23	$746,863.61	$1,070,765.85	($323,902.24)	$3,163,355.99
學校賬： 獎學金	$713,547.39	$2,288,451.31	$1,762,234.65	$526,216.66	$1,239,764.05
總額	$19,931,008.95	$23,564,973.67	$23,217,914.24	$347,059.43	$20,278,068.38