伊利沙伯中學舊生會

湯國華中學

學校報告

2024/25

學校報告的主要內容

---------- 1

(1) 我們的學校 ---------- 3

學校簡介 ---------- 3

辦學宗旨 ---------- 3

學校管理 ---------- 3

我們的學生 ---------- 4

我們的老師 ---------- 4

我們的學與教 ---------- 5

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進---------- 6

關注事項一：以成長型思維培養學生成為積極的學習者 ---------- 6

成就 ---------- 6

反思 ---------- 8

回饋與跟進 ---------- 9

關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍----------11

成就 ----------11

反思 ----------13

回饋與跟進 ----------14

(3) 學生表現----------16

(4) 附錄列表

1、 學校發展津貼財務報告
2、 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表
3、 多元學習津貼資助課程評估報告
4、 運用推廣閱讀津貼財務報告
5、 全方位學習津貼財務報告
6、 學生活動支援津貼報告
7、 姊妹學校津貼報告
8、 公民與社會發展科一筆過津貼運用報告
9、 加強支援非華語學生的中文學與教學校報告
10、為非華語學生提供的教育支援摘要

(1) 我們的學校

學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

校舍面積合共8,000平方米，空間寬敞，除千禧校舍及標準設施外，還包括大禮堂、健身室、學生活動中心、有蓋操場暨多用途活動室、圖書館及自學資源中心、校園電視台、英語學習中心、多媒體語言室、電腦室、航天科技實驗室、五個科學實驗室、地理室等。學校所有課室及特別室均安裝互動電子白板、實物投影機，並以無線網絡覆蓋。學校購置近 300 部平板電腦，配合電子、人工智能學習平台，實施數字教學。

辦學宗旨

實踐理想，承擔使命。協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的社群；協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神。

學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括12位來自辦學團體的校董、校長、2位教員校董、2 位家長校董、2 位校友校董及 2 位獨立校董。

我們的學生

班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4班	4班	4班	4班	4班	4班	24班
女生人數	55	65	56	46	41	44	307
男生人數	76	64	69	76	62	52	399
總註冊人數	131	129	125	122	103	96	706

學生出席狀況

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	96.45%	95.35%	95.47%	96.65%	94.78%	93.26%

處於可接受體重範圍的學生百分比

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
男生	77.33%	54.84%	73.13%	78.38%	74.19%	62.75%
女生	88.68%	73.44%	83.33%	79.07%	75.61%	72.73%

我們的老師

核准編制教師職位數目	全校教師總人數
61	65

學歷及專業培訓（佔全校教師人數）			
已接受師資訓練	82%	學士	100%
碩士或以上	38%	特殊教育培訓	40%

教師的教學年資（佔全校教師人數百分比）		
0至4年	5至9年	10年或以上
45%	9%	46%

我們的學與教

上課日數安排

總上課日數	192
正常上課日數	151
學習活動日數	41

2024-2025年度開設科目/校本課程

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	-	-	-	-
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
延伸部分單元一/二	-	-	-	✓	✓	✓
公民與社會發展	-	-	-	✓	✓	✓
科學	✓	✓	-	-	-	-
生物	-	-	✓	✓	✓	✓
化學	-	-	✓	✓	✓	✓
物理	-	-	✓	✓	✓	✓
公民、經濟與社會/生活與社會	✓	✓	✓	-	-	-
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	-
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
經濟	-	-	-	✓	✓	✓
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
企業、會計與財務概論	-	-	-	✓	✓	✓
健康管理與社會關懷	-	-	-	✓	✓	✓
普通電腦	✓	✓	✓	-	-	-
資訊及通訊科技	-	-	-	✓	✓	✓
科技與生活	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓	-	-	-
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通體育/體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習	-	-	-	✓	✓	✓
日語	-	-	-	-	✓	-
校本課程 STEAM	✓	✓	✓	-	-	-
校本課程 周會	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：以成長型思維培養學生成為積極的學習者

成就

1.1 為學生建立成長型心態，提升學生學習自信

策略1：各科的課程、功課、測考聚焦學生付出的努力、反思及改進的能力，訂定符合學生能力的學習目標

- 各科組能聚焦學生付出的努力、反思及改進的能力。正規課程組亦引入「促進學習的評估」的概念。在學年內透過系統性課業檢視，發現各學科在課業設計上已廣泛採用相關理念。相關評估模式高度重視學習歷程本身的價值，學生只要依照指引投入努力並完成課堂學習及課業，即可獲得相應分數的肯定，充分展現「以評促學」的積極導向。該理念亦獲得教師高度認同，根據持份者問卷調查，高達73%的教師明確表示所屬學科組所採用的評估方法能有效評鑑學習成效。此廣泛共識凸顯校本評估機制已成功整合「評鑑」與「學習」的雙重功能，使評估成為深化學習的有力工具。

- 為持續強化「促進學習的評估」實踐，正規課程組於本年度特別邀請兩位專家嘉賓，向科主任深入講解相關理念與策略。科主任能更準確運用評估工具以促進學生學習，教師在命題時亦能依據學生的實際程度與學習需要，進行必要的調整，以確保評估的適切性與有效性。

- 學校透過周會及班主任課程，介紹成長型思維、多元智能及荷倫碼等相關概念。具代表性的課堂主題包括：《認識自己》、《發掘多元智能》等。學生透過系統化的生涯規劃教育課程，能認識自我及探索興趣。參與《發掘多元智能》課堂的同學中，高達80%同學表示課堂能發掘自己已有能力及可發展的能力。這顯示課程能有助學生認識自己能力，幫助他們訂立學習目標。

- 學校鼓勵學生在學習、活動及比賽中多方嘗試，豐富自身經驗。學校亦特別邀請校內教師向中五學生介紹其加入教育行業前的職業經歷，包括項目管理及工程師等行業概況，協助學生及早規劃未來職涯方向，深化對成長型思維及生涯規劃的理解。負責老師在組內會議亦反映學生的反應正面，學生看到職涯發展的可能性，並能鼓勵他們勇於嘗試。

- 日常課業及測考外，各科亦提供不同的延展課程及服務學習讓學生參與，包括抽離式資優培訓、全港性比賽及國際賽事、體藝團隊如欖球隊等延展課程，以及無煙Teens精英計劃、公益少年團、少年崇德社、大灣區文物及博物館導賞員課程等服務學習，以照顧學生不同的學習需要，並讓學生取得成功經驗，增加學生學習自信。

- 學校在情意及社交表現評估中，於「學習主動性」關鍵指標的整體表現尤為突出。除中二級學生外，其餘各級學生的Q值均顯著高於全港常模。特別是中一、中四及中六級學生，其Q值高達116，位居全港前列。此數據有力證明學生普遍認同並展現出積極主動的學習態度與行為。

策略2：提供具體回饋，指導學生如何改進，著重學生所付出的努力

- 本學年，各科致力於為學生建立「成長型心態」，讓他們相信能力是可透過努力而改變的，從而根本性地提升其學習自信與面對挑戰的勇氣。當中有效的回饋機制及個人化的支援，是達成此目標的基石。在教學層面上，學科增強學習回饋的深度與廣度。教師不再僅僅給予等級或分數，而是轉向提供具體、可行的改進建議。在課業檢查中可見，本學年教師在學生課業上的回饋內容普遍變得具體可行，回饋內容亦包含肯定字眼，表揚學生所付出的努力。觀課記錄中可見，教師在課堂上對學生表達肯定時，會更常使用建設性回饋，使學生即時感受到努力的價值。同時，透過如網上平台作即時課題檢核、人工智能協助評估等方式，學生完成課業後，能透過評估結果及詳盡學習回饋，在下次課業中作出改善，從而強化了「成長型心態」。

策略3：各科教授學生做筆記技巧，增強學習效能，讓學生學會學習

- 在各學科的實踐層面，教師致力於教授做筆記技巧，讓學生學會學習，以提升學習效能。

- 根據學期末學生自評問卷數據分析，正規課程組發現，具體而言，有59%的學生已養成做課堂筆記的習慣。此結果顯示，筆記整理基礎學習策略在學校學生群體中已達到一定程度的普及與掌握。

1.2 持續優化課程，創造成功經驗

策略1：配合課程改革，設計適合學生程度的校本課程及評估

- 本校已實施具備彈性和適異性的校本課程與評估系統，回應學生多元學習需求，並提升其學習自信。我們在各學科推行了針對性的調適：例如，中文科依據祝新華閱讀能力六層次設計差異化閱讀評估；英文科開發內容與語言整合學習(CLIL)校本課程；數學科則基於班級能力差異調整功課及課堂安排。這些調適措施已取得顯著成效，對比第一及第三學期校內考試成績，平均分數有所提升。

- 本校積極將教學策略與學習資源優化結合，以強化學生的初中學習基礎和自信。在提升學習成效方面，科學科善用電子資源，包括利用 Google Classroom 及 Google Form 定期進行線上電子測驗並提供即時回饋。此外，自本年度起，中三級實施專科專教，得以更深入講解核心概念，提升教學針對性及課題深度，為高中選科奠定穩固基礎，進一步增強學生學習自信。在人文領域方面，地理科運用線上遊戲平台「認識祖國」並編製「自學增潤閱讀材料」，促進延伸自主學習，本學年共 64 位同學因參與率及成績優異而獲得肯定。歷史及中國歷史科則結合最新人工智能技術，應用於抗日戰爭、古文明等核心課題，同時持續參與課程更新。透過這些優化措施，初中學生科目合格率有所提升。

- 嘉許與獎學金組透過學生獎勵計劃，定期表彰在學習表現優異及有顯著進步的學生，以提升其學習自信心。本年度全校獲得嘉許的學生較去年同期顯著增加。此外，根據情意及社交表現評估數據，本校學生在「主動學習」指標上的表現亦高於全港學生常模。

- 個人QTSmart獎勵計劃旨在促進學生全面成長，協助其設定具體且可行的目標，促進均衡發展。本年度全校獲獎學生人數較去年同期顯著增加（其中獲頒金章、銀章及銅章的學生總人數超過300名），上述成就不僅彰顯學生在學業上的努力與進步，亦強化學校推動成長型思維的文化，為學生未來發展奠定堅實基礎。根據學生自評數據分析，學生在「學習目標清晰度」方面的表現優於香港同級學生常模，顯示其對學習目標具備明確理解與追求。此數據反映QTSmart獎勵計劃對提升學生學習動機的積極影響，促使學生更積極參與學習過程。在初中學生面談過程中，受訪學生普遍了解學校各項獎勵計劃，並認為此類結構化獎勵機制有效激發學習動機，促使學生成為積極且自主的學習者，充分展現正向行為強化於教學實踐中的成效。

- 學校本年度亦增設多項獎學金，包括語文科獎學金及中國歷史科獎學金，鼓勵學生克服困難，力求進步。根據學生自評數據分析，學生在主動學習及內在學習動機方面均高於香港同級學生的常模，顯示學生學習態度更為積極主動。

策略2：透過跨學科英語閱讀計劃，推廣英語跨科閱讀，培養學生閱讀興趣，拓寬閱讀面和提升閱讀深度

- 根據情意及社交表現評估及持分者問卷調查數據顯示，學生整體對閱讀抱持積極態度。在「閱讀喜愛」與「閱讀良好策略」兩項指標中，全校Q值呈現顯著提升，分別從85增長至97，以及從92上升至116。同時校本學生學習問卷中，各項問題包括跨學科英語閱讀的內容、深度及改善學生閱讀能力方面，86% 或以上學生對跨學科英語閱讀計劃的安排持正面態度。根據「智好學計劃」跨學科英語閱讀計劃學生問卷調查結果，在「提升對不同學科的閱讀興趣」、「拓寬閱讀面」、「提升閱讀深度」及「提升閱讀興趣和成就感」方面，接近九成學生都持正面評價。同時學生亦指出，雖然英語跨科閱讀有一定的挑戰，但能提升其英文閱讀能力，反映計劃成功激發學生英語跨科閱讀的興趣，建立持久的學習自信。

反思

- 情意及社交表現評估問卷結果顯示：「功課（無負面情感）」評量項目中，除中三級學生外，其餘各級學生的Q值普遍低於全港平均水平。此數據反映學生在面對功課時普遍存在困難，且伴隨不同程度的負面情緒。

- 持份者問卷調查結果顯示，僅有42.1%的學生表示在課堂內外的學習過程中具備自信。該比例與上年度42.3%相近，未見明顯提升，顯示學生學習自信心的培養仍有待加強。

- 根據持份者問卷，22.3%的教師認為學生對英語學習興趣不高（問題54），提示需改進教學方法及課程內容。此外，僅有15.9%的教師認為學生在課堂內外的學習信心較高（問題56）；同時，27%的教師認為學生在課業完成方面的認真程度不足（問題58），需進一步探討改善措施。

- 為更有效照顧不同能力層次的學生，高中課程可進一步優化，以照顧能力稍弱的同學。部分學生未能充分利用電子學習平台上的學習資源以提升學習成效，建議善用學生評估表現數據以促進其學習主動性。

- 教師能善用學生獎勵計劃，嘉許在學習方面表現優異及有進步的學生。學生亦可透過eClass系統接收通知，並以嘉許積分兌換禮品，使學生透過該計劃獲得肯定，進而提升學習自信。根據本年度教師培育政策意見收集，教師普遍肯定培育嘉許制度，並期望其成為持久政策。然而，由於並非所有學生均能積極參與，未來需加強學生的鼓勵與支持。

- 家長反映，本年度舉辦的親子相處及調解工作坊較為實用，且更易掌握具體協助子女的方法。但由於工作坊可選時間有限，建議增設該系列工作坊的舉辦次數。同時，部分講座家長出席人數未達預期，建議更聚焦家長教育內容，協助家長配合教師培養學生成長型心態。

- 在閱讀方面，學生除有正面觀感外，同時亦作出以下質性建議，包括，由於早會時間太短促，建議可以增加閱讀時間及期望可以增加其他書籍。此外，由於「智好學計劃」是付費網上閱讀平台，惟教師反映可以利用更佳的閱讀平台及閱讀材料以更適切地配合學生的學習能力程度，因此建議來年轉用更佳的閱讀平台及閱讀材料。

- 在實行2024至2025年學校計劃時，發現訂定目標時，可以更進一步以學生為本，並加入如「各科使用評估為學習」等計劃。同時並建議在評估方法方面，更進一步為各項目標修訂適切的評估方法。

回饋與跟進

- 建議就學生功課壓力問題，科任教師須每日於校本平台登錄課業量，並由正規課程委員會專責監督各學科功課佈置情況。委員會將確保課業量適中合理，並於發現過量時即時介入，適時進行調整，並提供合適的自學材料，以適切地配合每位學生的能力程度及學習需要，從而有效紓解學生因功課所產生的壓力及負面情緒，並推動自學。此外，針對長假期（如暑假），學校將精心規劃多元化的假期課業類型，供學生依據個人興趣與需求自主選擇，旨在促進自主學習能力，並豐富其假期學習體驗。

- 學校將於2025-2026學年的成績表中把常分和考試分合併，此舉旨在鼓勵學生努力透過日常學習表現提升其及格機會，進而提升其學習自信心。同時，建議各學科或組別於平時成績評量中適度賦予「進步分數」，以正向激勵學生持續努力學習，追求進步。

- 在加強回饋及照顧學習多樣性方面，學校將於2025-2026學年參與多項人工智能（AI）發展計劃，例如「騰訊AI人工智能教學先導計劃」及教育局推動的「智為學理」計劃，提升科學科教師運用AI輔助教學的能力。科學科教師將參與專業培訓，推動教學創新，為學生提供即時回饋，學生完成課業後可即時獲得評估結果及詳盡學習回饋，大幅提升學習效率；平台亦將提供學生學習表現的數據分析報告，有效協助教師及學生精準掌握學習進度，並據此優化教學與學習策略；此外，教師與學生均可便捷使用平台上的多元化課程資源及個性化學習功能，使教師能靈活運用平台，為學生量身設計個人化學習內容及練習，切實照顧學習差異，以增強學生對學習的自信及積極性。

- 各科亦將持續擬訂不同的科本計劃如中文科科本獎勵計劃、數學科科組活動及歷史科科本獎學金，為學生提供更多元化的學習經歷，以提升學生投入感，並增強學生學習自信，引導學生成為積極的學習者，提升內在學習動機。

- 此外，鼓勵科組教師積極參與校外觀課及公開課活動，加強跨校專業交流，汲取多元教學策略，以回應學生學習差異與需求。

- 來年將加強家長教育工作，並以建立家長對成長型思維的理解為主題，邀請中三至中五級家長參與，增進家長對學生發展及成長需求的了解。為協助學生建立健康生活方式，將舉辦更多親子教育講座或工作坊，並持續於家長日舉行，確保更多家長能夠出席，期望透過多元方式讓學生感受到家長對其學習的支持，激發其學習動力，成為積極的學習者。

- 將加強獎學金及各項活動的宣傳，提高學生及家長的參與度，讓更多人了解相關機會。根據評估結果，持續調整及優化獎學金及支援措施，確保更多學生受益，並同時增強學生對學習的自信及積極性。

- 來年將於逢星期四及五早上班主任時間進行閱讀環節。學生將會登入「教城書櫃」以閱讀電子書及由英文科老師提供的閱讀材料，更適切地配合學生的學習需要。

關注事項二：發揚堅毅精神，建立正向的校園氛圍

成就

2.1 提升抗逆力，發揚堅毅精神，讓學生勇於面對成長的挑戰

策略1：運用生活化題材如「橋樑」推動跨科組協作，在不同年級推展，加強價值觀教育，培養學生堅毅、國民身份認同、承擔精神和團結。中文科、數學科、科學教育領域、人文教育領域、STEAM科、普通電腦科、視藝科及音樂科參與「先導計劃」

- 學校之價值觀教育「以『橋』為綱、修己善群、傳承文化」為核心主題貫穿整體教學。透過發展校本創新課題，積極回應學生身心靈的全人發展需求，並穩固培養學生的國民身份認同。在校本創新實踐層面，學校巧妙運用「橋樑」意象作為連結各學科的核心理念，據此精心設計相關價值觀教育教案。藉由跨學科協作模式，將「堅毅」、「承擔精神」及「團結」等重要價值觀自然且深植於日常教學之中。中三級跨學科學習成果亦由兩位副校長於學與教博覽會中向公眾發表。

- 於價值觀教育「先導計劃」階段，參與學科涵蓋中文科、數學科、科學教育領域、人文教育領域、STEAM科、普通電腦科、視覺藝術科及音樂科。各參與科目均成功發展具體且可行的教學設計範例，並編製實用性高的校本課程教材套。成效評估顯示，接近六成的學生認同以「橋樑」為主題的價值觀教育計劃，有效協助他們建立面對挑戰的抗逆力，並發揚堅毅不屈的精神。此外，除課堂教學外，各科亦積極配合全方位學習、實踐與服務及全校氛圍營造等層面。

- 在國民教育方面，德育、公民及國民教育組積極舉辦多元活動，包括國慶周及國家安全教育周，合共有24個科組參與相關慶祝活動。參與學生反映喜愛該等活動，並認為有助提升國民身份認同及對國家的認識。升旗隊人數已達40人，並接受解放軍駐港部隊特別訓練；另有30名學生獲委任為《憲法》及《基本法》學生校園大使，推動校內國民教育。學校本年度情意及社交表現評估問卷結果顯示，國民身份認同範疇Q值為116，P值為85.7，顯示學生表現顯著高於全港平均水平，成果令人鼓舞。

策略2：於不同時期替學生建立各項成長目標

- 學校相信有效的教育不僅是知識的傳授，更在於培養學生具備終身學習的能力與健全的人格。因此，本年度起，學校由學生發展委員會基於以下兩大原則為各級學生擬定學生成長發展目標，包括：
  - 全人發展導向：目標涵蓋學生學習習慣，行為表現規劃、社交技巧及建立未來目標等範疇，確保學生獲得平衡且全面的成長。
  - 成長心態培養：鼓勵學生將挑戰視為學習和進步的機會，而非能力的限制。目標設定強調努力、策略和韌性在達成目標中的重要性。設定長期目標：讓學生了解需要時間和堅持才能達成的目標，並在活動中體現這種堅持。

2.2 鼓勵多元發展，協助學生發展個人專長

策略1：以全校參與方式，發掘學生潛能

- 學校致力推動學生多元發展，各科組積極籌劃並鼓勵學生參與校內外各類競賽與活動，旨在全面挖掘學生多元興趣與潛能，持續拓展其學習視野與經驗。根據學生持份者問卷回饋數據顯示，學生普遍認同學校所提供的多元化學習機會（包括課外活動）能有效促進個人興趣及生活技能的發展，認同度平均得分達3.6分（滿分5分）。此外，綜觀各科年終報告，學生在多個領域均獲得豐碩且多元的獎項，尤以STEAM學科表現卓越，屢獲殊榮，成果斐然。此等成就充分展現學校成功打造寬廣且優質的學習與發展平台，有效支持學生探索潛能、發揮專長，邁向全人發展。持份者問卷結果亦顯示，當教師被問及是否認為學校能組織廣泛且均衡的課程以促進學生全面發展（Q39）時，有76.2%教師表示同意。

- 藝術教育方面，學校為學生規劃多元藝術活動，期望透過參與培養個人專長及共通能力。初中多元潛能課程涵蓋手作工藝、漫畫創作及中樂班等，旨在發掘學生藝術潛能並提升創造力。學生普遍表示享受課程，並有助於藝術生涯規劃。視覺藝術科以學生作品作為質性評估，學生以陶藝創作學校20周年標誌磁貼，並藉此學習中華文化，體會創作過程中遇上困難但不放棄、持續嘗試的堅毅精神。初中年級學生全年合格率超過90%，顯示大多數學生能將所學技巧及創作力充分展現於作品中。教師觀察及課堂交流亦顯示，較去年學生作品質素及課堂參與度普遍提升。

- 學校透過多元交流活動為學生提供寶貴學習機會。其中，青島歷史文化交流團使學生深入了解國家民族發展歷程中的挑戰與奮鬥。學生認識到中國由貧弱落後逐步強盛，正是憑藉先輩堅毅不拔的精神，克服內憂外患，實現今日發展。學生在研習報告中展現深刻反思，體會當前幸福生活的來之不易，並在面對自身挑戰時獲得強大內在支撐與「絕不放棄」的抗逆精神。此外，學校舉辦之「2024-2025法國傳統文化與現代科技交流營」邀請高中學生赴法交流，深入了解當地多元文化與歷史傳承。學生參觀著名博物館，學習法國藝術與文學精髓，探索航天科技發展，感受科技創新力量，並比較兩地教育理念差異。此交流活動不僅拓展學生國際視野，亦強化多元文化理解與包容，對個人成長產生深遠影響。

- 在學生發展範疇內，學校榮獲由浸信會愛羣社會服務處主辦，教育局及香港教育大學協辦之「第六屆樂繫校園獎勵計劃」榮譽大獎。此殊榮乃培育組、學習支援組、德育、公民及國民教育組、生涯規劃組、延展課程組及社工等多方協作，共同營造重視連繫的校園氛圍，促使學生建立多元連繫感，進而提升校園生活的愉悅情緒與成長動力。

- 培育組透過健康校園計劃推動學生精神健康發展。本學年內，培育組藉由輔導服務、精神健康講座、工作坊、午間減壓活動及身心健康管理課程等多元活動，提升學生抗逆力及堅毅精神，助其勇於面對成長挑戰。根據情意及社交表現評估數據顯示，學生在心理健康中正向情緒指標高於全港學生常模，反映上述活動對學生情緒健康具正面影響，促進其精神健康。

- 此外，培育組透過領袖生、朋輩輔導員及健康校園計劃，鼓勵學生多元發展及個人專長培養。除發展領導才能外，健康校園計劃下之衛星組織如QTS BAND及媒體製作組亦致力培育學生多方面專長，並於午間及考試後活動中提供展示學習成果的機會。持份者問卷結果顯示，逾半數學生同意或非常同意透過學校安排的學習機會（包括課外活動）得以發展興趣及生活技能。

- 在服務學習方面，學校推動全級性服務學習計劃，成功申請賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃，並邀請香港青年協會到校內推動義工活動。於無煙Teens精英計劃中，本年度有三組中四學生參與並完成計劃總結報告，分別獲得金、銀、銅獎。公益少年團計劃中，22位學生獲中級章，6位獲高級獎章，並同時榮獲積極團隊獎及優秀團隊獎。少年崇德社及長者學苑等亦持續與社區及合作夥伴機構協作，拓展學生服務學習機會。持份者問卷顯示，學生在誠實/道德意識及義工服務頻率方面Q值為109，P值為72.6，表現高於全港平均水平，成效顯著。中三賣旗服務出席率達92.3%，95.7%學生認為賣旗服務有助提升社交能力。相關服務成就亦使學校連續兩年獲頒賽馬會眾心善行傑出愛心學校獎。

- 各科組亦積極舉辦多元文化活動及比賽，以培養學生多元興趣。中文科、公民與社會發展科、歷史科及中國歷史科等舉辦朗誦、辯論、徵文、硬筆及毛筆書法、水墨畫、非物質文化遺產工作坊、茶文化班及文物及博物館導賞員計劃等，協助學生發展個人專長，並帶領學生參與校外文化活動及比賽。憑藉優質教育基金及區本計劃資助，校隊及各項延展活動獲得充足資源支持，並舉辦領袖訓練營，提升學生幹事領導能力及歸屬感。本年度學生積極參與校內外活動，並於多項比賽中獲得佳績。持份者問卷亦顯示，逾半數學生同意或非常同意透過學校安排的學習機會（包括課外活動）得以發展興趣及生活技能。

- 學校致力與非政府組織及商界緊密合作，為中三至中六學生提供工作體驗及職場參觀機會。相關計劃包括中三級少年鷹越計劃、《賽馬會鼓掌•創你程計劃》攜手探索生涯日、中四級職業導向師友計劃、太古資源工作實習計劃、中華煤氣職涯縮影計劃、香港輔導教師協會暑期工作實習及大灣區實習計劃等。學校積極鼓勵學生追求理想職業，努力學習並探索相關行業。本年度透過區本計劃，為高中學生開設零售業及運動教練小組，介紹相關行業知識。並利用教育局商校合作計劃，安排高中學生參觀海關總部，協助有志加入紀律部隊的學生提前規劃職涯。學校亦透過活動檢討問卷，引導學生訂立職業願景，逐步邁向理想目標。根據情意及社交表現評估問卷結果，生涯規劃（資訊搜索）副量表整體Q值為116，排名全港85.7%，各級數值均高於香港同級常模，顯示學生對相關項目滿意度甚高。

反思

- 目前，以「橋樑」為核心主題之價值觀教育計劃在提升學生抗逆力及弘揚堅毅精神方面，認同度尚未達到預期的70%目標。為持續深化該計劃成效，建議緊扣學校二十周年「橋樑」主題精髓，規劃更多元且具深度的活動體驗，精確且明確地引導學生理解「橋樑」所象徵的核心價值，如「堅毅」、「承擔精神」及「團結」，並具體展現這些價值觀對提升學生抗逆能力及培養堅忍不拔精神的積極促進作用。

- 雖然國民教育領域表現令人鼓舞，仍可持續更新與完善校內教室及校園氛圍建設，以進一步鞏固並彰顯價值觀教育成果。學生透過參與多元活動，不僅獲得獎項肯定，亦能透過比賽與活動深化對國家、文化最新發展及香港憲制演進的認識。學生積極參與各項活動與比賽，其作品充分展現對國家發展、傳統文化的欣賞及認同感。建議依據各活動性質，結合學校周年計劃，有系統地推薦學生參與。

- 根據情意及社交表現評估問卷數據顯示，在學習共通能力的八項指標中，唯有「領導才能」未達全港常模水準。

- 目前人才庫建構工作主要聚焦於延展課程領域。展望未來，將積極拓展人才庫涵蓋範圍與專業深度，延伸至各主要學科領域，廣泛納入具備紮實學科專業能力的學生，期望建立一個覆蓋面廣泛、結構均衡且素質全面的人才儲備體系。

- 本年度培育組積極爭取校外資源，如LEVELMIND、MINDHK、SOS精神健康及健康校園計劃，更進一步為學生提供多元且緊密的輔導服務與活動，加強預防工作，促進學生精神健康，並為有需要學生提供適切輔導。

- 學校為回應學生多元發展需求，對學生擔任組織幹事或全面參與活動的數量予以限制，期望避免學生負擔過重，並提供更多機會予其他同學。同時優化活動申請流程，避免影響正規課堂進度。經本年度觀察，該措施已達預期成效。

- 在實行2024至2025年學校計劃時，發現訂定目標時，可以更進一步以學生為本，並加入如推動生命教育等學校重點計劃。同時並建議在評估方法方面，更進一步為各項目標修訂適切的評估方法。

回饋與跟進

- 價值觀教育計劃將科組參與範圍由原先的「先導計劃」全面擴展至全校實施，旨在深化計劃影響力並實現全面普及。鑑於教育局明年將推行價值觀教育評估方案，學校將善用該官方評估工具，系統性掌握並評估學生在價值觀學習方面的進展與成效，為持續優化教學提供科學依據。

- 為強化校內德育、公民及國民教育氛圍，德育、公民及國民教育組在與校務處協調下，將利用課室門外閒置的壁布板展示相關海報，內容涵蓋主要價值觀的人物、故事及漫畫等，進一步深化學生對相關教育內容的認識。

- 為持續培養學生堅毅精神及提升服務學習參與度，學校將於2025至2026學年推動中一學生服務學習計劃，要求所有中一學生至少加入一個服務或制服團隊，全年參與不少於四次團隊訓練或集會。

- 學校將積極完善人才資料庫運作機制，主動發掘並延攬學業表現中等、具發展潛力及較少參與學術或學科競賽的學生加入，旨在鼓勵其積極參與各類活動，有效擴大學生參與的覆蓋面與多元性，創造更廣泛且公平的學習機會，促進不同能力學生的全面成長。

- 來年學校將加強領導才能培訓，學生發展委員會將強化朋輩輔導及領袖生培訓，並與延展活動組及班級經營組合作，推動學生潛能發展，培養學生成為積極的學習者。同時，根據學生興趣與優勢設計更多課外活動，進一步培養其領導能力，重點培養及招募低年級學生擔任領導角色，確保持續發展學生的領導才能。

- 透過成功申請教育局相關資源，學校將於新學年為中一及中二學生開設日語及韓語課程，旨在提供更多元的外語學習選擇，積極拓展學生的文化認知與國際視野，裝備其迎接全球化挑戰。

- 為拓展學生對STEAM、航天及物理應用的興趣，學校要求學生記錄參與比賽、項目及體驗活動，鼓勵累積經驗並反思發展方向，亦便於教師觀察及安排相關活動，推動深度學習與延伸發展。

- 除持續邀請獲獎學生分享得獎榮耀外，亦將廣泛邀請其他參賽學生現身說法，分享寶貴的參賽歷程、挑戰與心得。透過此多元化經驗分享平台，讓更多學生展現學習成果、交流經驗，深刻體會學習過程的價值，從而有效提升個人成就感及持續學習動機。

- 學校高度重視學生發展及精神健康。學生發展委員會將參考各級學生的成長發展目標，與各科組協作，為學生提供全面且均衡的成長經歷。培育組將持續提供多元化的精神健康輔導、工作坊及活動，提升學生抗逆力，培養堅毅精神，使學生勇於面對成長挑戰。來年將延續相關活動，並善用社區資源，在校內設立平行心間，為學生提供減壓空間。同時學校將加強跨科合作，共享資源（如專業講師及場地），設計多元文化綜合活動，並持續利用情意及社交表現評估問卷數據及其他評估工具，追蹤活動對學生心理健康及價值觀的長期影響；同時舉辦家長工作坊及社區展示活動，增強家長與社區對學校計劃的支持，形成更堅實的支持網絡。

(3) 學生表現

學生校外比賽獲得成就

傑出學生及獎學金

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	2025年價值觀教育教師協會	2025年價值觀教育傑出學生獎	傑出學生獎	1
2	社會福利署	元朗傑出義工選舉2024	青少年組冠軍	1
3	青苗基金	青苗學界進步獎獎學金	獲獎者	1
4	香港兒科醫學會構思、鵬程慈善基金、香港小童群益會	兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金2024	獲獎者	2
5	香港廣東社團總會、香港廣東社團總會慈善基金、新界校長會	香港廣東社團獎助學金計劃2024助學金	獲獎者	1
6	香港文匯報慈善基金及未來之星同學會	2024未來之星·文匯獎學金	獲獎者	1
7	香港會計師公會/香港商業教育學會	BAFS 聯合獎學金 2024/25	獲獎者	1
8	尤德爵士紀念基金理事會	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獲獎者	2
9	香港社會服務聯會及領展	領展大學生獎學金2024獎學金	獲獎者	1

語文

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	教育局 德育、公民及國民教育組	2024國家安全寫作比賽	積極參與學校獎 STAR of Excellence Gold Award	1 1 1
2	香港教育工作者聯會及 川港基礎教育聯盟	「童眼看川港」 第三屆文化藝術交流活動	初中組徵文二等獎 初中組徵文三等獎	1 2
3	元朗區家庭生活教育 宣傳運動工作小組	「沿途有愛」之創作及心聲表達比賽中學組	優異獎	1
4	學友社	第三十三屆全港中學生新聞評述比賽	全港第四名	1
5	香港中華出入口商會及香港教育工作者聯會	「我們一起悅讀的日子——書展慈善活動」	小作家嘉許獎	2
6	香港文藝教育協會	「天馬盃 2024-2025 全港中英文寫作比賽」	卓越藝術教育大獎 中學初級組中文寫作季軍 中學初級組中文寫作金獎 中學初級組中文寫作銀獎 中學初級組英文寫作殿軍 中學初級組英文寫作金獎 中學初級組英文寫作銀獎 中學初級組英文寫作銅獎	1 1 1 1 1 2 1 1
7	香港中華文化促進中心	2024-2025 中國中學生作文大賽	初中組 銅獎	1

8	武漢長江日報	第四十一屆武漢國際楚才作文競賽（香港賽區）	初中組 一等獎 初中組 二等獎 初中組 三等獎 高中組 一等獎 高中組 二等獎 高中組 三等獎	1 3 2 1 1 1
9	香港辯論總會	博才盃 五角辯論邀請賽2024-2025	決賽冠軍 決賽最佳辯論員 小組賽最佳辯論員	6 1 2
10	希聲辯論教育中心	希聲辯論邀請賽	小組賽最佳辯論員	1
11	香港學校音樂及朗誦協會	第77屆香港學校朗誦節	中文朗誦優良 中文朗誦良好 英文朗誦優良 英文朗誦良好	4 7 5 3
12	藝術香港及香港教育大學	「我愛我的祖國·立德樹人篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽2024	優異獎	2
13	香港教育工作者聯會	香港中小幼兩文三語朗誦大賽暨第十一屆（曹燦盃）青少年朗誦展示活動（香港）2025	優秀獎	1
14	魯迅青少年文學獎香港組委會	第十五屆魯迅青少年文學獎（香港賽區）	最積極參與學校	1
15	Education Bureau and the Security Bureau	“2025 Let’s Join Hands in Safeguarding National Security” Programme National Security Short Speech Competition Secondary Section	English 2nd runner-up	1
16	Hong Kong Children and Youth Arts Association	HKCYAA English Writing Competition 2024	Outstanding Educational Institution Award Junior Secondary 1st Runner-up Junior Secondary Silver Awards Junior Secondary Bronze Awards Senior Secondary Champion Senior Secondary Silver Awards Senior Secondary Bronze Awards	1 1 4 2 1 2 4

17	Hong Kong Children and Youth Arts Association	HKCYAA English Writing Competition 2025	Junior Secondary 1st Runner-up	1
			Junior Secondary 2nd Runner-up	1
			Junior Secondary Gold	2
			Junior Secondary Silver	5
			Junior Secondary Bronze	5
			Open Category 1st Runner-up	1
			Open Category Gold	1
			Open Category Silver	1
			Outstanding Educational Institution Award	1

<u>創科</u>

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	學而思	2024學而思盃全港奧數精英挑戰賽	一等獎	1
			二等獎	1
			三等獎	3
2	Robotical	第二屆全球機械人挑戰賽	初中組Scratch季軍、優異獎	3 3
3	勵志教育青年基金	「中國航天夢」太空科學應用創新創意設計比賽	高中組冠軍	3
4	香港模型運動協會	全港中小學環保風力發電機Steam創作大賽2024	最佳環保設計獎亞軍	2
5	廣東發明協會、廣東教育學會及廣東省知識產權研究會	第二十二屆「廣東省少年兒童發明獎」優秀作品展	一等獎	3
6	Eye Level Hong Kong	國際數學解難大賽 2024	卓越獎	1
7	香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2025（香港賽區）初賽	一等獎	1
			二等獎	1
			三等獎	14
8	香港城市大學首席及常務副校長室及理學院	城大科學專利大挑戰2024-25	優異獎	3
9	香港數學奧林匹克協會	2025港澳數學奧林匹克公開賽——港澳盃	金獎	1
			銀獎	4
			銅獎	5
			三等獎	2
10	香港教育大學數學與資訊科技學系	人工智能及創新科技比賽2024-2025	優異獎及最佳生成式人工智能應用獎	3
			優異獎及最佳數據分析獎	3
11	香港數學奧林匹克協會	香港國際數學競賽初賽2025	金獎	2
			銀獎	3
			銅獎	6

12	香港新一代文化協會	第27屆香港青少年科技創新大賽 高中組 - 數理及工程組	優異獎	3
13	香港新一代文化協會	第27屆香港青少年科技創新大賽 STEAM學校	優異獎	1
14	三星電子香港有限公司	Samsung Solve for Tomorrow 2024-25	全港中學組冠軍	3
15	香港警務處	少年警訊創新科技大賽2024-25	高中組傑出表現獎 高中組嘉許獎	3 3
16	香港青年協會	香港學生科學比賽 2025	社會創新大賞	3
17	青年學院 (國際課程)	青年學院 (國際課程) 全港中學生 創科設計大賽2025	季軍	3
18	香港應用科技研究院及香港資優教育學苑	全港青年AI Master應用科技創意 大獎2025	高中組亞軍及 最具創新與創意獎	3
19	數學思維	數學思維大激鬥2025	金獎 銀獎 銅獎 中一級校際賽優異獎 中三級校際賽優異獎	1 1 7 1 1
20	香港新一代文化協會及中國航天科技國際交流中心	第四屆香港青少年航天創新大賽	航天創意賽 （初中組）二等獎	3
21	深圳創新創意設計發展辦公室	第三屆深港澳青少年創意設計大賽	新銳組(中學組) 提名獎	3
22	Una Technologies Limited及 香港電腦教育學會	Microsoft Imagine Cup Junior 香港區比賽2025	二等獎（季軍）	3
23	奧冠教育中心	香港國際數學競賽晉級賽2025	季軍（全球第三） 銀獎	1 1
24	60Pins、香港大學工程學院及 香港理工大學	國際太空編程任務3	優異獎	3
25	中國衛星導航定位協會及 南粵航空航天科技創新研究院	大灣區航天北斗衛星導航編程比賽	卓越設計獎及 中學組季軍 北斗科普示範 特色學校	3 1
26	香港電腦教育學會及 香港無人機足球總會	香港學界無人機足球公開賽 2025	一等獎（第4名）	4
27	教育局、中國科學院空間 應用工程與技術中心、 香港科技大學	香港中學生空間站科普載荷和科 學實驗方案設計比賽	金獎	4
28	百樂施教育基金會有限公司	「第十一屆阿爸、阿媽， 食飯喇！」校際烹飪比賽	嘉許獎	3
29	科創公民教育中心與 新界校長會	「活學中華文化：一味餸見真情」 親子烹飪比賽	優異獎	2
30	香港大中華中小企業商會	香港中小企創新大獎2024 中學生組別	嘉許獎	3
31	采菽社、李希慎基金、 2.1大教育平台、香港中文大學	科學中的人文素養：可持續農業 研習交流會	采菽社聯校匯演優秀 匯報獎 最佳攝影獎 采菽社聯校匯演最佳 海報獎	2 2 1

32	香港朗晴慈善機構	碳中和先鋒 灣區行動項目— 「邁向碳中和 說好綠色故事」 中學組倡議比賽	亞軍	3
33	香港朗晴慈善機構	碳中和先鋒 灣區行動項目— 「邁向碳中和 說好綠色故事」 低碳及可持續發展服裝設計比賽	優異獎	3
34	投委會	2024-2025年度電子「股壇達人」 校際比賽	嘉許獎	4

個人社會及人文教育

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	鏡報	第三屆「閩港澳臺僑社會責任 推廣大使」評選活動	中學視頻組二等獎	2
2	教育局課程發展處個人、社會 及人文教育組	初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024	75週年國慶特別大獎 及創意獎	4
3	香港中華文化促進中心	校際香港歷史文化專題研習比賽	初級組 (多媒體) 亞軍	4
4	哈佛大學香港校友會	哈佛圖書獎	哈佛圖書獎	3
5	教育局課程發展處 個人、社會及人文教育組	「歷史四維遊」全港中學生網上 閱讀獎勵計劃	推廣閱讀文化獎 挑戰版—優異獎 挑戰版—嘉許獎 普及版—優異獎 普及版—嘉許獎	1 1 4 1 16
6	香港中華文化發展聯合會	學生文化大使 (2024/25年度)	學生文化大使獎	3
7	智國集團	第四十一屆I-Learner 「智好學計劃」	金獎 優異獎 特等獎 金獎	4 4 4 5
8	香港善德基金會	善德茶文化傳承及創新計劃	茶文化大使	3
9	藝暢影視	藝暢影視短片拍攝比賽	優秀隊員 卓越潛能獎	2 5
10	青苗基金	青苗學界進步獎	進步獎	20

德育、公民及國民教育

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	浸信會愛羣社會服務處	「第六屆樂繫校園獎勵計劃」	榮譽大獎	1
2	環境運動委員會	2023年度環境教育大獎	最佳環境教育方案 嘉許狀	1
3	民政及青年事務局局及 義務工作發展局	賽馬會眾心行善傑出愛心學校獎 及賽馬會眾心行善愛心學校	獲獎者	1
4	教育局	教育局「『諾』活策劃師—— 校本價值觀教育推廣活動設計比 賽(中學)」	優異獎	7
5	大灣區青年發展促進會	《全港傑出內地研學交流團》 嘉許狀	嘉許狀	1
6	香港商報	2024維護國家安全全民問答挑戰賽	亞軍	1

			季軍	1
7	教育局	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃「延續奧運精神插畫設計比賽」	優異獎	1
8	學友社	明日領航者計劃–吾講吾識基本法競技工作坊	二等獎	6
9	香港青年交流促進平台	第三屆「愛心行動獎2023-2024」	嘉許證書	3
10	中葉育才教育機構	第三屆《基本法》校園推廣計劃設計比賽	殿軍 (個人隊伍) 季軍 (學校隊伍) 最踴躍參與獎	1 2 1
11	教育局公益少年團	公益少年團年度團隊獎勵計劃	積極團隊獎及優秀團隊獎 公益少年團高級獎章	1 6
12	席快樂官協會(CHOA)及Preface	幸福校園嘉許計劃2024-2025	幸福校園優異獎	1
13	香港未來發展協會	『推廣《基本法》你我齊參與』中小學生壁報設計比賽	優異獎	6
14	社會福利署	元朗區傑出義工選舉2024青	少年組冠軍	1
15	元朗警區	元朗警區國家安全網上常識問答比賽	季軍 優異獎	1 1
16	香港吸煙與健康委員會	「無煙Teens精英計劃」2024-2025	金獎 銀獎 銅獎	3 3 3
17	公益少年團	公益少年團年度團隊獎勵計劃	中級獎章	22
18	公益少年團	「WhatsApp 貼圖設計比賽」	高中組優異獎	1
19	公益少年團	慈善花卉義賣	積極參與獎	1
20	恩椽基金會	ACE跨代領袖獎勵計劃 2024-25	ACE 創新獎	5

體育

	主辦機構	**項目**	**獎項**	**獲獎學生人數**
1	中國香港學界體育聯會元朗區中學分會	元朗區乒乓球比賽	男子甲組團體殿軍	5
2	香港島青年聯會及Sport2pro	2025全港青年三人籃球挑戰賽女子U19	冠軍	4
3	中國香港學界體育聯會	全港中學校際七人欖球賽	男子乙組全港第8名 男子丙組全港殿軍 女子初中組全港第七名	12 12 11
4	康樂及文化事務署及中國香港欖球總會	中學校際非撞式欖球錦標賽	男子U15組冠軍 男子U19組亞軍 女子U15組亞軍	10 14 12

5	中國香港學界體育聯會元朗區中學分會	元朗區校際游泳比賽	男子甲組50米背泳冠軍 男子甲組100米背泳亞軍 男子甲組50米蝶泳冠軍(破大會紀錄) 男子甲組50米自由泳冠軍 男子甲組200米蛙泳殿軍 男子甲組4x50米四式接力冠軍 男子甲組團體亞軍	1 1 1 1 1 5 1
6	International College Hong Kong(ICHK)	中學校際非撞式欖球錦標賽（冬季賽）	男子U16組殿軍 女子U14組殿軍	11 8

藝術

	主辦機構	項目	獎項	獲獎人數
1	香港學界舞蹈協會有限公司	第61屆學校舞蹈節	中學組街舞（群舞）甲級獎	13
2	百樂施教育基金會有限公司	「第十一屆阿爸、阿媽，食飯喇！」校際戲劇比賽	嘉許獎	8
3	教育局	香港學校戲劇節2024-2025	傑出演員獎	3
4	教育局	香港學校戲劇節2024-2025	傑出合作獎	1
5	魯迅青少年文學獎香港組委會	第十五屆魯迅青少年文學獎（香港賽區）	最積極參與學校	1
6	中國文學藝術界聯合會、公文匯傳媒集團、香港文聯及中國書法家協會	第八屆香港青少年書法大獎賽中學組硬筆書法	入選獎	5
7	嶺南大學及香港藝術學院	「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」印章雕刻技藝工作坊	「表現上佳」證書 「表現優異」證書	3 16
8	香港教育工作者聯會及川港基礎教育聯盟	「童眼看川港」第三屆文化藝術交流活動	高中繪畫一等獎 高中繪畫二等獎	1 1
9	香港心臟專科學院	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽2024	優異獎	3
10	社會福利署	「沿途有愛」四格漫畫設計比賽	優異獎	1
11	元朗區文藝協進會	「元朗區文藝之星」嘉許計劃2024/25	得獎者	1
12	香港多元智能教育協會	第13屆國際青少年盃音樂比賽	合奏中學組第二名	4
13	Arts and Culture Education Association	ACEA Penmanship Competition 2024	1st Runner-up 2nd Runner-up Gold awards Silver awards Bronze awards Outstanding awards	1 1 27 31 65 49

14	International Life Creative Culture	2024 Guangdong-Hong Kong-Macao Inter-school Penmanship Competition（English Group）	1st Runner-up Silver Award	1 2
15	Hong Kong Art Education Association	Pegasus Cup 2024 -2025 Penmanship Competition	Junior secondary (Gold Award) Junior secondary (Silver Award) Junior secondary (Bronze Award) Senior secondary (Silver Awards) Senior secondary (Bronze Awards) Outstanding Art Education Award (Silver Award)	1 1 1 2 3 1

(4) 財務報告

附件一: 財務簡報

2024 至 2025 年度學校財政簡報
截止 2025 年 8 月 31 日

賬戶	盈餘結轉 (23/24) (a)	本年度資助 (24/25) (b)	總開支 (24/25) (c)	盈餘/(虧損) 餘額 (24/25) (d=b-c)	盈餘結轉 (25/26) (e=a+d)
政府賬： 擴大的營運 開支整筆津貼 (一般範疇)	$4,841,155.78	$9,058,868.67	$8,253,291.72	$805,576.95	$5,646,732.73
政府賬： 其他 (特殊範疇)	$8,231,626.24	$13,100,846.04	$11,565,183.18	$1,535,662.86	$9,767.289.10
學校賬： 食物部租金及 堂費及 其他特定用途 (一般及特殊範疇)	$2,778,133.68	$1,037,332.01	$760,822.30	$276,509.71	$3,054,643.39
學校賬： 獎學金	$541,006.80	$53,400.00	$12,814.96	$40,585.04	$581,591.84
總額	$16,391,922.50	$23,250,446.72	$20,592,112.16	$2,658,334.56	$19,050,257.06