

伊利沙伯中學舊生會  
湯國華中學  
學校報告

二零一五至一六年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學  
周年報告  
二零一五至二零一六年度

目錄

|                          | 頁數          |
|--------------------------|-------------|
| 我們的學校                    | ----- 1     |
| 我們的學生                    | ----- 1     |
| 我們的老師                    | ----- 2     |
| 我們的學與教                   | ----- 2     |
| 關注事項的成就與反思               | ----- 3-10  |
| 學生表現                     | ----- 11-13 |
| 財務簡報                     | ----- 14-15 |
| 附件一：學校發展津貼財務報告           | ----- 16    |
| 附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表 | ----- 17-19 |
| 附件三：多元學習津貼報告             | ----- 20    |
| 附件四：生涯規劃津貼財務報告           | ----- 21    |
| 附件五：「i-History」計劃報告      | ----- 22    |

# 我們的學校

## 學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

除政府提供八千平方米空間的千禧校舍及標準設施外，辦學團體另斥資為每個課室及特別室鋪設全校無線網絡裝置、電腦及投影機設備，並配以電子學習平台、學生電子歷程檔案、校園電視台等資訊科技設備。為了推行可持續發展教育，學校建立了溫室及可再生能源互動學習中心。其他設備包括可進行各項球類活動的多用途球場，讓學生可以自習及專注閱讀的圖書館等等。

## 學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 10 位來自辦學團體的校董、2 位教員校董、2 位家長校董及 1 位來自教育界的獨立校董。

# 我們的學生

## 班級結構

| 年級    | 中一  | 中二  | 中三  | 中四  | 中五  | 中六  | 總數   |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 班數    | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 5 班 | 25 班 |
| 男生人數  | 66  | 77  | 69  | 85  | 62  | 86  | 445  |
| 女生人數  | 51  | 49  | 63  | 53  | 57  | 61  | 334  |
| 總註冊人數 | 117 | 126 | 132 | 138 | 119 | 147 | 779  |

## 學位餘額狀況

全校：6.88%

## 學生出席狀況

中一至中三： 96.97%

中四至中六： 95.63%

## 初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 87.8%

## 學生提早離校情況

全校：3.5%

## 我們的老師

學校除了根據資助則例的常額編制外，還利用其他資源額外聘請了 4 位教師，令整個教師團隊增至 63 人。

### 老師教育資歷

碩士或以上：54 %

學位：98 %

### 接受師資訓練

已接受師資訓練：98.4%

### 教師的教學年資

0 至 4 年：11 %

5 至 9 年：41 %

10 年或以上：48 %

## 我們的學與教

正常上課日數：155 日

學習活動日數：38 日

### 初中(中一至中三)八個學習領域時數分配

中文 (17.4%)、英文(20.4%)、數學(13.7%)、個人、社會與人文(20.4%)、科學(8.9%)、科技 (5.9%)、藝術 (8.9%)、體育 (4.4%)

### 高中(中四至中六)學習領域時數分配

中文(14.4%-16.7%)、英文(18.9%)、數學(16.7%)、通識教育(12.2%)、選修科目(22.2%-24.4%)、個人、社會與人文(8.9%)、體育(4.4%)

### 公開考試結果

| 考試       | 項目                                  | 15/16 |       |
|----------|-------------------------------------|-------|-------|
|          |                                     | 我校    | 全港    |
| 香港中學文憑考試 | 五個科目中考獲第 2 級或以上的成績<br>(包括中國語文及英國語文) | 63.1% | 71.2% |
|          | 整體優良率                               | 17.8% | 35.5% |
|          | 整體及格率                               | 82.2% | 85%   |

### 學生體適能

99.5% 學生已達到校本體能標準。

## 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：優化照顧「學習多樣性」課程、教學及評估策略，提升學與教的效能

學校以「照顧學生學習多樣性」為本年度關注事項，在三年學校發展計劃中通過課程、教學及評估，支援不同能力學生的學習需要，讓每位孩子建立成功學習經驗。在照顧學生學習多樣性的整體方向、理念、策劃及管理方面，校長擔當領導角色，通過與正規課程組、融合教育組、教師專業發展組及教育行政及資訊科技組協助，訂定相關的發展方向，而科系統籌則專責發展科本照顧學生學習多樣性的教學策略。正規課程組、教師專業發展組及融合教育組更協助校長監察各項學生支援、分層課程與評估的施行情況，效果不俗。

在分班措施方面，對於中一入學的新生，學校以香港學科測驗進行分班，對於高中學生，學校主要根據學生在校內的成績、學習態度及行為表現進行分班。在此基礎下，學校特於中一級中國語文及英國語文課程開設資源班；在高中級別則設有挑戰課程，通過分層課程、評估及教學策略，以照顧不同學術水平的學生的學習需要。

除此之外，學校為照顧學生的學習多樣性，在行政及資源上均作出多項措施。在高中課程中設有增潤及保底課程，讓老師更聚焦地照顧學生的學習需要；在初中課程採用雙班主任制，以便更有效地關懷學生的學習需要。除此之外，學校亦為教師安排有關的專業培訓、同儕觀課及校內交流分享。

#### 1.1 優化教學策略及教材：增加學生課堂參與度，提升學生學習成效

就教學策略及教材設計方面，本年度，正規課程組與教師專業發展組建立「照顧學習多樣性」學習社群，大部分科系負責人均能適時通過參與跨科共同備課活動，分享及交流有關照顧學生學習多樣性策略的行動研究計劃，透過校長、正規課程組、支援人員及各科系負責人進行針對性討論，學校能夠優化照顧學生學習

多樣性教學策略及教材，部分科目能運用具協作元素的分組活動及任務，提高組員參與討論的機會，部分學科則通過分組活動，如討論及個人匯報等，以增強課堂的互動性及增加學生的參與度，部分學科更運用流動裝置，以協助學生建立自主學習的習慣。

綜觀所見，跨科協作的交流漸趨成熟，科系負責人能因應本科的特性，適時採納、轉化、微調各科所採用的照顧學生學習多樣性策略，應用於個人任教的學科上，個別科目能因應不同能力的學生，選取教材及調適教學策略，唯有關發展仍屬教師個人起步階段，建議教師專業發展組與正規課程組協作，帶領科系負責人進一步強化科系內教師專業發展。除此之外，學校亦宜進一步強化科組領導於規劃、執行及評估的角色，通過有關教師專業發展，訂定科組層面照顧學生學習多樣性策略及執行指引，並適時運用校園數據系統，檢視有關策略的運作成效，以加強科組領導的角色。

## 1.2 優化課程：各科目訂定校本核心及延伸課程

在優化課程的層面而言，本年度，學校因應學生不同的學習需要，於各級訂定以拔尖為目標的挑戰班，及以增潤為目標的資源班，專責的科系老師能配合學校課程發展，進一步優化課程的設置，訂定校本核心及延伸課程，於學習進度表清楚列明預期學習成果。部分學科更於學習進度表加入相應的照顧學生學習多樣性教學技巧，例如：運用圖像及影片等視覺刺激、分層工作紙及分層評估，有關教學技巧能充分協助不同能力的學生，展示他們的學習成果。部分學科更於學習進度表內加入相關的學習技巧及方法或安排適切的延伸活動，讓不同能力的學生能盡展所長。

綜觀所見，各科系負責人就訂定校本核心及延展課程規劃已作出初步嘗試，學校計劃來年於中一及中四級推行有關課程，並要求科系負責人於課程規劃上，就有關執行細節，訂定相應的成效指標，以便科組成員作出適時的檢討及修正。

### 1.3 優化評估：建立考評題目規劃，提升學與教的成效

為配合課程的設計，各科系於本年度進一步優化評估設計，以照顧學生不同的學習需要。在日常課業佈置方面，部分科目教師能按各班學生的能力，調節習作的深淺程度、分量及頻次；對學習能力稍遜的學生，教師會酌情給予較多的指示及指導；而對能力較高的學生，部分科目的老師能為他們安排富挑戰性的練習及補充教材，以提升他們的解題能力，並發揮其潛能。部分科目設有不同程度的習作，配合學生不同的能力，以發展學生的多元智能，方向正確。在課業類型方面，科組以分層工作紙為主、鞏固練習配合短文章式問題、實驗或閱讀報告等，幫助學生鞏固知識及掌握相關的學習技能。科組亦能運用圖像、數據或報章等資料，擬定挑戰題目，有助延伸學生的潛能。建議在此基礎上，進一步優化持續性評估，從不同的角度反映學生的持續表現及能力發展，使能更有效地建立學生對學習的信心。

在總結性評估方面，各科於本學年均能訂定「測考計劃」，讓教師檢視並修訂不同類型考卷的深淺度，以及照顧不同能力學生的需要。在考卷設計方面，本年度，所有科目考核內容均涵蓋高、中、低難度的題目，而在高中課程的核心科目，每級設置考核內容深淺程度不同的考卷，以照顧不同學習能力學生的學習需要。

綜觀所見，各科已能掌握教學與評估環環緊扣的概念及訂定分層評估的概念。正規課程組亦能與教育行政及資訊科技組緊密協作，透過適時提供學生於不同難度評估題目的表現，進行詳盡的量性分析，回饋教學。從老師備課文件夾可見，部分科系能有效地回應學生於不同難度題目的表現，作出適切的回應，部分科系更能利用相關的數據，識別學生的學習難點，進一步回饋課程規劃及教學策略的運用，以提升學與教的效能。建議部分科目除提供課後支援及額外練習外，宜多考慮通過仔細分析學生的學習難點，進一步回饋課程規劃及教學策略的運用，以提升學與教的效能。

## 關注事項(二)：透過電子學習，提升學與教的效能

### 2.1 提升教師應用流動裝置於課堂教學的能力

為配合教育發展的趨勢，提升同學運用資訊科技的素養及能力，學校於上一個發展周期向教育局申請全校裝置無線上網撥款——「Wifi-100 計劃」，成為首 100 間建立流動學習環境，並鋪設覆蓋全校範圍的無線網絡學校。計劃讓師生在課堂中能夠使用電子教科書和流動裝置，以提高同學的學習興趣。正規課程組與教育行政及資訊科技組更邀請部分科系組成「電子學習先導小組」，通過跨科討論及教學交流，檢視如何通過電子學習提高課堂的學習效能，部分科系更積極參與教育局電子教科書先導計劃，積累相關經驗。

### 2.2 促進課堂評估效率及培養學生自主學習習慣的教師行動研究

在此基礎上，學校訂定「電子學習計劃」為本發展周期的其中一個學校關注事項，即通過電子學習的應用，以提高學生課堂參與度及自學能力。為推動電子學習的發展，教育行政及資訊科技組、正規課程組與教師專業發展組訂定發展計劃及校園電子學習措施，如自攜平板電腦計劃，並適時檢視有關措施的可行性，有效推動電子學習的發展。除此之外，學校透過跨學科共同備課會議、家長講座及學生簡介會，適時收集不同持分者的意見。

此外，為配合學校發展方向，教師專業發展組與教育行政及資訊科技組協作，安排科系負責人參與跨科共同備課節，部分科系負責人則進行行動研究計劃，研究重點分別包括：如何運用流動裝置及電子學習平台進行即時回饋；如何運用電子學習平台提高學生的自學能力；如何運用學習平台讓學生有系統地建立個人的學習歷程。

綜觀所見，部分科系負責人藉與校外教學支援人員緊密聯繫進行反思，適時優化教學策略運作及設計，並通過跨科教職員會議分享，推動整體教師專業發展。正規課程組與教師專業發展組可在此基礎上，協助科組負責人按「推動電子學習」的學校關注事項，訂定相應目標、推行策略及評估標準，學校宜鼓勵科組負責人適時利用科務會議，總結本學年的試行經驗，與組內教師進行的專業交流和分享。



在建立科本電子學習資源方面，學科以建立電子評估活動為主，科系能運用電子評估平台，建立高、中及低難度的題目，照顧不同能力學生的學習需要，部分科系更能利用電子評估平台的回應系統，即時量化分析學生在不同難度的題目的表現，有助評估同學不同層次的思維能力；部分科系能運用電子學習平台，讓學生通過互相討論以建構知識；部分科系製作課堂錄像影片，讓學生在課堂前掌握相關的學科概念，提升學生自主學習的能力。

### 2.3 培養學生閱讀和寫作的習慣

學校著重學生閱讀與書寫能力的訓練，持續提升學生的閱讀能力，學校在上一個發展周期為教師提供有關閱讀策略的培訓，部分科目均有引入閱讀策略訓練，如「KWL」及圖像組織圖。在此基礎上，學校在本發展階段有計劃地建立「電子早讀課節」，以培養學生的學術文章閱讀技巧及協助學生建立閱讀習慣，並通過系統檢視學生從閱讀中學習的能力。唯在閱讀材料的選材及多元性方面，可進一步加強，以照顧不同閱讀能力學生的學習需要。除此之外，早讀課節的跟進以短答或多項選擇題評估為主，部分老師能在早讀課節加入相關閱讀策略訓練，我們建議可在閱讀課程中引入閱讀日誌，以訓練學生寫作及培養他們書寫的習慣。

反思：

綜觀所見，在學與教層面而言，學校本年度以「照顧學生學習多樣性」及「電子學習」為學校關注事項，正規課程組及教育行政及資訊科技組宜適時檢視各科組具體執行情況，包括目標、策略、評估標準的訂定及計劃的成效。除此之外，學校亦宜進一步加強課程統籌員的領導角色，因應科目的特性，適時檢視及完善課程規劃，聚焦地回應學校的關注事項。

除此之外，相關功能組別及課程領導亦宜善用相關的評估資料，在課程規劃及學與教的層面上，訂定具針對性的措施及策略，以提高學與教的效能。最後，在評估計劃的效能時，亦宜參考學生於同學習階段的基線數據，並訂定不同階段的學習指標。

### **關注事項(三) 優化學生支援課程，配合學生全人發展的需要**

學校希望確保學生在各方面的成長都能得到充分的照顧，以全人發展為目標，故把「優化學生支援課程」列入其中之一個年度關注事項。本年度，校內幾個學生成長支援部門(包括培育組、德育及公民教育組、升學及就業輔導組及延展課程組)攜手合作，編寫各級成長課程，全面地照顧學生的成長需要。

#### **3.1 透過跨組別協作，分階段、漸進式優化全校學生支援課程**

##### **3.1.1 優化中一及中四培育支柱，協助學生建立正確價值觀**

校內幾個學生成長支援部門已逐步建立整全的學生成長支援課程。課程也非一成不變，而是因時制宜，按學校現實需要來進行調適，例如校內曾出現一些關於兩性相處的行為個案，培育組與德育及公民教育組共同商討及製作應對的特別成長課。幾個學生成長支援部門相輔相成，通力合作，在過去一些活動中，如社際高中時事常識問答比賽，就是透過德育及公民教育組、通識科、升學及就業輔導組及延展課程組之間緊密溝通和合作才能成就的。

我們分階段(本學年以中一及中四課程為重點)重新檢視舊有課程和教材，加入更多現實生活例子和體驗式學習活動(例如：中一及中三級小社會遊戲及拼砌七巧板活動等)，從學生問卷中，可見課程提升同學課堂參與度及引起共鳴。

##### **3.1.2 優化成長課教案及指引，協助學生建立正確價值觀，訓練批判性思考**

由本年度開始，我們以 Social Emotional Learning (SEL) 的理念把學生成長需要劃分為五大類別(個人管理、個人意識、社會意識、人際關係及認真負責的決策)，各部門均已按照 SEL 來檢視和編寫針對各級成長需要的課程內容。我們使用統一的教案範本和工作紙設計，提高一致性，教師和同學對成長課有更整全和宏觀的理解。

價值教育的核心部分在於反思。同學每次完成活動之後都設有討論環節，他們亦需以文字表達反思和得著。班主任透過閱讀學生反思，給予適當的回饋和鼓勵，促進彼此間的了解<sup>4</sup>，同時亦有助老師察覺一些潛在個案(例如老師觀察到有中六同學的壓力指標異常，便能適時為同學提供個別輔導及轉介)。

反思：

課程優化三年發展計劃中第一年的工作已完成，進入第二年工作(將以中二及中五課程為重點)之前，我們會善用教師問卷、學生問卷、學生的反思和回饋等來檢討工作成效，改進現有課程，例如從教師問卷及學生行為個案的數目中可見，

我們來年於初中的性教育仍有待加強。另外，我們亦將會加強同學對課程評鑑的密度、廣度和深度，讓我們更能針對性地照顧同學的成長需要。

### 3.2 推展中六生涯規劃課程及支援，促進學生自我認識，為升學及就業作好準備

本學年起，中六班主任、升學及就業輔導老師和生涯規劃課程發展主任共同為所有中六同學，提供不少於三次的小組升學輔導和諮商服務。分組以班為單位，將各班同學分為4組，每組有6至8名同學，全級共有20組。輔導及諮商服務內容包括：大學聯招選科、認識應試壓力及減壓方法、自資學位及副學位課程選科等。其間，老師如發現同學需要個別跟進，會另訂時間進行個人輔導及諮商，包括提供情緒支援、提供升學資訊、教導同學舒緩壓力技巧等；或會與家長共同商討；如有需要，更會轉介校內相關組別或校外機構跟進。另外，學校為每位中六同學建立個人生涯規劃檔案，內容包括同學曾經考慮的升學計劃、職業及性向問卷調查報告和高中成績表等，讓老師更能掌握每位同學的背景及相關資料，為同學提供全面及適切的升學輔導服務。

至於教師發展方面，學校為全體教師提供兩次與生涯規劃有關的工作坊，上學期的主題為「認識職業生涯發展階段理論」，包括荷倫職業代碼及生涯彩虹圖的應用。下學期的主題為「認識職業專才教育」，學校並安排教師到香港知專設計學院參觀，了解院校為中六畢業生提供的課程，以裝備教師為同學提供升學輔導服務。

反思：

整體而言，升學輔導及諮商服務成效良好，同學一般對升學出路的選擇更能按照個人需要，作出深入和長遠的規劃。同時，同學在考慮及選擇不同的升學出路上，能保持開放態度。透過小組輔導服務，學校更能識別有需要的同學，鼓勵他們參加暑期工作實習及體驗計劃，讓同學對工作世界的現況及相關行業對僱員的要求加深瞭解，並嘗試探索不同行業及工種。下學年，學校會擴大小組輔導服務對象範圍至中五級，令高中同學可以提早一年，開始為自己作出生涯規劃。根據本年度「情意及社交表現評估」問卷調查結果，各級學生在人生目標一項的平均得分較全港常模為低。學校宜不斷檢討已有的生涯規劃課程及支援服務，提升同學對學習及事業的期望，讓同學更有信心地訂定短中長期的學習目標，規劃升學及未來事業的方向。

### 3.3 培養學生的領導才能

本年度為加強培訓初中學生的領導才能，學校統整了各項領袖訓練，然後細心挑選有潛質的初中同學接受各級別的領袖訓練課程。各級的領袖訓練課程訂立了

不同的目標，因應本校同學的特質，有系統地發展同學的領導才能。

中一級方面，學校與香港少年領袖團合作，透過十次成長課及一次全級同學兩日一夜的營地體驗，訓練同學的紀律及自理能力。在全級 117 位同學當中，學校挑選了 23 位同學參與少年領袖團的延展課程，出席共十次的兩日一夜營地訓練。透過宿營、黑夜定向、野外煮食、基本急救課程及一般山藝訓練等，學校期望能進一步提升同學的紀律、野外求生技能及自理能力。最終所有參與延展部分的同學能順利畢業。參考「情意及社交表現評估」問卷調查有關領導才能部分的結果，可見本學年的中一級同學比去年同級同學及全港平均值為高。

中三級方面，學校挑選了 43 位有領袖潛質的同學，參與乘風航的海上歷奇活動。同學之間建立團隊精神，在互相支持的氣氛下合作完成任務，並在鼓勵聲中獨自完成各項挑戰活動。隨後學校舉辦了宿營，透過歷奇活動，同學加強了自信心及認識自己在團隊中的角色。完成訓練後，同學須協助組織校內大型活動，為未來舉辦活動累積經驗。

反思：

由於文憑試的課程緊迫，令高中同學擔任學生組織幹事的空間越來越小，學校於初中引入有系統的領袖訓練課程，提早培訓一群有潛質的同學是必須的。由於本校同學普遍家庭支援較弱，制服團隊的訓練能有效地提升同學的紀律及自理能力，但部分同學不能堅持完成每次的訓練營，引致出席率偏低。學校來年將繼續舉辦少年領袖團的訓練課程，增加校內聚會及活動來提升歸屬感，從而提升同學的參與率。下學年中二級將推行新一階段的領袖訓練課程，透過「多元智能挑戰營」的紀律部隊訓練，期望在寶貴難忘的經歷中提升同學對學校的歸屬感，令同學更投入各學生組織的服務及活動中。

## 學生表現

1. 本年度共有 141 位中六同學參加香港中學文憑考試，整體表現良好。成績如下：

- 超過六成（63%）考生於中國語文及英國語文等五個科目中考獲第 2 級或以上的成績。
- 科目整體優良率為 18%，其中資訊及通訊科技(45%)的優良率高於全港水平。
- 科目整體及格率為 82%，其中 6 個科目的及格率高於全港水平，包括資訊及通訊科技(100%)、歷史(100%)、物理(96%)、企業、會計與財務概論(96%)、中國語文(94%)及數學(必修部分)(85%)。

2. 學校為同學提供全人教育及均衡課程，發展同學在領袖、學術及藝術文化方面的潛能。

- 一名中五同學在元朗青年聯會主辦的「元朗區傑出學生選舉」中，獲頒高級組季軍。在元朗區中學校長會主辦的「元朗區學生飛躍表現獎勵計劃」中，四名中二及中五同學分別獲頒「勇於服務獎」、「學業成績獎」及「體藝成就獎」；在「元朗區學生全方位增值計劃」中，七名中四同學分別獲得「領導才能獎」、「積極投入獎」及「團體優異表現獎」。
- 三名同學在香港社會服務聯會舉辦之「明日之星計劃」中，獲頒上游獎學金。
- 一名中六同學獲頒尤德爵士紀念基金高中學生獎。
- 一名中六同學於教育局開辦之高中應用學習課程表現優秀，獲得由羅氏慈善基金及教育局頒發的「高中應用學習獎學金」。
- 中國語文方面，兩名中四及中五同學在星島第三十一屆全港校際辯論比賽中，獲得「最佳辯論員」獎項。另外，二十五名中六同學在校際青少年文化藝術節香港區徵文大賽中，分別奪得

「高中組一等獎」，成績斐然。

- 數學方面，在澳洲新南威爾大學「國際聯校數學評估」中，分別有三名及十六名同學獲得榮譽證書及優異證書。
- 科學方面，一名中五同學在澳洲皇家化學學院澳洲國家化學測試中，獲得優異證書。
- 音樂方面，九名同學在香港聯校音樂協會聯校音樂大賽中，奪得木管小組合奏組銀獎。另外，三名同學在香港學校音樂節中，獲得優良獎狀。
- 視藝方面，四名中三及中六同學參加由香港教育學院及保良局主辦的「創藝@校園美化校園計劃」，奪得「最具藝術性大獎」。

3. 本校同學在活動培訓體驗方面亦有傑出表現，其中包括：

- 在香港少年領袖團活動方面，二十二名中一見習學員成功完成進階訓練課程，順利畢業。另外，七名中二及中三同學獲晉升為署任學員下士；三名中三同學獲晉升為署任學員中士；及三名中四及中五同學獲晉升為署任學員上士，成績斐然。
- 在香港旭日扶輪社主辦的「《The Blue Chapter》青年領袖保育計劃」中，七名中四同學成功完成集領袖才能、生態保育、公民責任等元素於一身的青少年培訓活動，包括領袖訓練營、中華白海豚生態之旅、社區環保宣傳、海洋公園工作實錄及台北四天保育之旅等。領袖培訓活動橫跨全年，同學參與一系列不同的生態科學活動，走近大自然，切身感受自然生態的奧妙，並設計及實踐保育推廣工作，提升領袖才能的同時，更培養出對自然環境保護的正面價值觀，肩負世界公民的責任，以及拓展國際視野，成就令人驕傲。
- 在生涯探索和體驗方面，五名中六同學在突破機構舉辦的「師徒創路學堂－見造未來」計劃中，完成三個月的職場探索、領袖訓練及工作體驗活動，順利結業。活動包括職前培訓、野外逆境訓練營、10星期的工作實習及台灣體驗之旅等。實習工種

包括工程實習生、物業管理客戶服務助理、酒店接線生及房務員等。機構為實習同學提供在職師傅的支援，與同學在職場及探索路上同行，引導同學建立積極而上進的工作態度。

4. 本校同學在體育運動表現出眾，並獲多個團體及個人獎項。奪冠項目如下：

- 田徑方面的成就包括：在元朗區學界田徑賽中，榮獲男子乙組 4x400 米冠軍、女子丙組 4x400 米冠軍、男子乙組 3000 米冠軍、男子乙組 800 米冠軍、男子乙組 400 米冠軍、男子丙組 400 米冠軍及男子丙組跳遠冠軍；在全港學界越野之王比賽中，勇奪第 1 站女子甲組團體冠軍及第 2 站女子甲組個人冠軍。
- 欖球方面，在北區中學組非撞式欖球錦標賽中，分別獲得男子乙組及丙組盃賽冠軍；而女子組方面，更囊括女子甲組、乙組及丙組盃賽冠軍。在男子乙組和丙組及女子乙組和丙組，共有四名同學獲頒「最有價值球員」獎項，實屬可喜。另外，在元朗區欖球技術交流及同樂日中，分別在男子初中及高中組和女子組奪得冠軍。
- 足球方面，在元朗區學界足球賽中，榮獲男子丙組冠軍。
- 室內賽艇方面，在新界地域中學校際室內賽艇錦標賽中，奪取女子甲組團體冠軍及女子甲組 2000 米冠軍；在中國香港賽艇協會 2015 香港校際賽艇錦標賽中，榮獲女子全場總冠軍及女子 19 歲以下四人雙槳艇冠軍。
- 飛盤方面，在全港中學校際飛盤邀請賽中，勇奪女子組碗賽冠軍。
- 另外，一名中六同學因運動表現出眾，獲屈臣氏集團頒發「香港學生運動員獎」。

財務簡報

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學  
2015 至 2016 年度學校財政簡報

準確至百位

| 賬戶                        | 資助<br>(15/16)<br>A  | 開支<br>(15/16)<br>B  | 盈餘/(虧損)<br>餘額<br>(15/16)<br>C = A - B | 盈餘/(虧損)<br>結轉<br>(14/15)<br>D | 盈餘/(虧損)<br>結轉<br>(15/16)<br>E = C+D |
|---------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 政府賬：<br>擴大的營運津貼<br>(一般範疇) | \$7,056,700         | \$6,751,900         | \$304,800                             | \$6,351,400                   | \$6,656,200                         |
| 政府賬：<br>特殊範疇              | \$8,323,100         | \$7,576,700         | \$746,400                             | \$6,861,100                   | \$7,607,500                         |
| 學校賬：<br>食物部租金及堂<br>費等     | \$383,100           | \$171,600           | \$211,500                             | \$1,125,800                   | \$1,337,300                         |
| 學校賬：<br>獎學金及其他特<br>定用途    | \$247,500           | \$189,000           | \$58,500                              | \$1,696,000                   | \$1,754,500                         |
| <b>總額</b>                 | <b>\$16,010,400</b> | <b>\$14,689,200</b> | <b>\$1,321,200</b>                    | <b>\$16,034,300</b>           | <b>\$17,355,500</b>                 |



附件一：學校發展津貼財務報告

2015-2016 年度學校發展津貼財務報告

| 項目                | 分項支出         | 項目支出                |
|-------------------|--------------|---------------------|
| <b>語文訓練導師費：</b>   |              |                     |
| 辯論隊               | \$6,000.00   |                     |
| 英文班增潤課程           | \$3,000.00   |                     |
| <b>總數：</b>        |              | \$9,000.00          |
| <b>興趣班導師費：</b>    |              |                     |
| 合唱團               | \$ 13,125.00 |                     |
| 管樂團               | \$ 16,297.80 |                     |
| 舞蹈校隊              | \$11,220.00  |                     |
| 戲劇                | \$1,584.00   |                     |
| <b>總數：</b>        |              | \$42,226.80         |
| <b>運動校隊導師費：</b>   |              |                     |
| 手球                | \$1,871.40   |                     |
| 田徑及越野             | \$22,426.10  |                     |
| 划艇                | \$18,007.20  |                     |
| 羽毛球               | \$3,062.00   |                     |
| 足球                | \$18,084.40  |                     |
| 籃球                | \$2,560.00   |                     |
| 運動校隊訓練營           | \$1,316.40   |                     |
| <b>總數：</b>        |              | \$67,327.50         |
| <b>領袖才能訓練導師費：</b> |              |                     |
| 領袖訓練營             | \$3,115.20   |                     |
| 學生會幹事領袖訓練         | \$2,500.00   |                     |
| <b>總數：</b>        |              | \$5,615.20          |
| <b>學校發展津貼總支出：</b> |              | <b>\$124,169.50</b> |

## 附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

### 2015-2016 年度校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 253 名 (包括 A. 領取綜援人數: 41 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 117 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 68 名)

B. 受資助的各項活動資料

| 活動名稱/類別     | 參加合資格學生人數# |    |   | 平均出席 | 活動舉辦時期/日期       | 實際開支(\$)  | 評估方法<br>(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱                     | 備註  |
|-------------|------------|----|---|------|-----------------|-----------|---------------------|------------------------------------|---|
|             | A          | B  | C |      |                 |           |                     |                                    |   |
| 體育活動赴湯蹈火訓練營 | 5          | 24 | 9 | 100% | 22 - 24/4/2016  | 4,776.70  | 問卷<br>導師評估表現        | Sun Square Limited<br>The CEPT Ltd | 校隊成員更團結,成就各校隊比賽成績   |
| 體育活動攬球外展訓練  | 5          | 6  | 3 | 100% | 9/2015 - 7/2016 | 2,760.00  | 導師評估表現<br>比賽成績      | 香港特別行政區政府-<br>康樂及文化事務處             | 全港中學校際七人攬球比賽(女子丙組)殿軍<br>新界地域中學校際七人攬球(男子丙組)(比賽(男子丙組)亞軍                 |
| 體育活動籃球外展教練  | 2          | 8  | 3 | 100% | 9/2015 - 7/2016 | 1,920.00  | 問卷                  | 香港籃球總會                             | 學生更熱愛籃球   |
| 體育活動羽毛球     | 2          | 8  | 3 | >90% | 9/2015 - 7/2016 | 2,758.00  | 導師評估表現              | 梁天藍                                | 學生更熱愛羽毛球  |
| 體育活動田徑及越野   | 6          | 20 | 8 | >90% | 9/2015 - 7/2016 | 14,193.90 | 導師評估表現<br>比賽成績      | 陳偉龍                                | 在各項比賽中獲得多個獎項元朗區田徑運動大會<br>全港學界越野之王比賽<br>元朗區學界田徑賽,<br>香港青少年分齡田徑錦標賽 2015 |
| 體育活動手球      | 2          | 8  | 3 | >90% | 9/2015 - 7/2016 | 2,648.60  | 問卷                  | 中國香港手球總會<br>有限公司,<br>陳健邦           | 學生更熱愛手球   |

|                  |    |    |    |      |                         |           |                |   |                          |
|------------------|----|----|----|------|-------------------------|-----------|----------------|---|--------------------------|
| 體育活動賽艇           | 4  | 2  | 2  | >90% | 9/2015 - 7/2016         | 5,080.80  | 問卷             | 沙田賽艇中心<br>湯少文                                   | 學生更熱愛賽艇                  |
| 體育活動舞蹈           | 0  | 5  | 1  | >90% | 9/2015 - 7/2016         | 5,100.00  | 導師評估表現<br>比賽成績 | 葉珮盈   | 第四十四屆全港公開舞蹈比賽銅獎          |
| 體育活動足球           | 1  | 4  | 1  | >90% | 9/2015 - 7/2016         | 5,546.60  | 問卷<br>比賽成績     | 香港足球總會<br>有限公司<br>劉志強<br>香港特別行政區政府-<br>康樂及文化事務處 | 元朗區學界足球賽(男子乙組季軍, 男子丙組冠軍) |
| 歷奇活動中四級生涯規劃教育營費  | 13 | 25 | 12 | 100% | 28 - 29/6/2016          | 19,980.00 | 問卷             | 長洲鮑思高青年中心                                       | 讓學生突破自己, 正面學習及情意成果       |
| 領袖訓練青苗領袖訓練營(乘風航) | 4  | 9  | 4  | 100% | 17 - 18/4/2016          | 8,878.20  | 問卷<br>導師評估表現   | Adventure-ship Ltd<br>舢舨旅遊                      | 讓學生突破自己, 正面學習及情意成果       |
| 領袖訓練領袖生嘉許計劃      | 2  | 9  | 3  | 100% | 30/1/2016               | 1,875.00  | 問卷<br>導師評估表現   | OCEAN PARK<br>龍運旅遊公司                            | 成員更團結, 正面學習及情意成果         |
| 領袖訓練班會幹事訓練       | 3  | 6  | 3  | 100% | 26/9/2015               | 4,500.00  | 問卷<br>導師評估表現   | The CEPT Ltd                                    | 成員更團結, 正面學習及情意成果         |
| 領袖訓練領袖生訓練營       | 1  | 16 | 5  | 100% | 3/10/2015,<br>23/4/2016 | 5,225.00  | 問卷<br>導師評估表現   | The CEPT Ltd                                    | 成員更團結, 正面學習及情意成果         |
| 領袖訓練學生會幹事領袖訓練    | 1  | 9  | 3  | 100% | 19/9/2105               | 1,300.00  | 問卷<br>導師評估表現   | YMCA  | 成員更團結, 正面學習及情意成果         |
| 領袖訓練領袖訓練營        | 4  | 4  | 2  | 100% | 28-29/2015              | 10,500.00 | 問卷<br>導師評估表現   | 同行成長培訓顧問<br>有限公司                                | 成員更團結, 正面學習及情意成果         |
| 語文訓練 英語話劇-湯姆歷險記  | 9  | 17 | 8  | 100% | 30/6/2016               | 1,715.80  | 問卷             | 香港特別行政區政府-<br>康樂及文化事務處                          | 加強了學生對英語的興趣              |
| 語文訓練 中文辯論隊       | 0  | 3  | 1  | >90% | 9/2015 - 7/2016         | 7,025.00  | 導師評估表現         | 黃家樂   | 加強了學生對中文的興趣              |

|                  |       |     |     |      |                                     |           |            |                       |                |
|------------------|-------|-----|-----|------|-------------------------------------|-----------|------------|-----------------------|----------------|
| 參觀探訪香港專業教育學院(屯門) | 3     | 19  | 7   | 100% | 20/4/2016, 11/5/2016                | 627.00    | 問卷         | 龍運旅運公司                | 正面學習及情意成果      |
| 參觀探訪香港高等教育科技學院   | 7     | 9   | 5   | 100% | 20/4/2016, 4/5/2016                 | 864.00    | 問卷         | 龍運旅運公司                | 正面學習及情意成果      |
| 參觀探訪中一歷史考察       | 14    | 25  | 13  | 100% | 5/11/2016, 6/11/2015                | 2,650.00  | 問卷         | 龍運旅運公司                | 正面學習及情意成果      |
| 科學訓練再生能源工作坊      | 3     | 1   | 1   | 100% | 18 - 29/7/2016                      | 5,000.00  | 問卷         | Science World Limited | 正面學習及情意成果      |
| 科學訓練科學拔尖班        | 3     | 7   | 3   | 100% | 20/11/2015, 4,11/12/2015, 7/12/2015 | 19,900.00 | 導師評估表現     | Science World Limited | 正面學習及情意成果      |
| 文化藝術蛋糕高階         |       | 1   |     | >90% | 9/2015 - 7/2016                     | 9,075.00  | 導師評估表現     | At Home Pastry        | 正面學習及情意成果      |
| 文化藝術合唱團          | 4     | 15  | 6   | >90% | 9/2015 - 7/2016                     | 11,125.00 | 問卷         | Shinemusic            | 正面學習及情意成果      |
| 文化藝術管樂團          | 2     | 6   | 2   | >90% | 9/2015 - 7/2016                     | 14,702.20 | 問卷         | Shinemusic            | 正面學習及情意成果      |
| 文化藝術戲劇學會         | 2     | 6   | 2   | >90% | 9/2015 - 7/2016                     | 1,716.00  | 問卷         | 楊家豪                   | 正面學習及情意成果      |
| 文化藝術聯合音樂大賽 2016  |       | 2   | 1   | 100% | 14,15/4/2016, 20/4/2016             | 360.00    | 比賽成績       | 龍運旅運公司                | 聯合音樂大賽 2016 銀獎 |
| 活動項目總數：28        |       |     |     |      |                                     |           |            |                       |                |
| @學生人次            | 254   | 768 | 339 |      |                                     |           |            |                       |                |
| **總學生人次          | 1,361 |     |     |      |                                     | 總開支       | 171,802.80 |                       |                |

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

### 附件三：多元學習津貼報告

#### 2015-2016 年度多元學習津貼報告

| 課程名稱                  | 目標  | 學習成果                            | 目標學生                    | 遴選機制        | 成效評估 | 支出                           |
|-----------------------|---|---------------------------------|-------------------------|-------------|------|------------------------------|
| 自然觸覺課程<br>(進階課程)      | 透過校本「自然觸覺課程」，讓學生認識本地的自然生態環境及山藝知識            | 學生的總出席率不少於 80%                  | 中四及中五級資優學生<br>(探究學習)    | 由體育科老師選拔    | 達標   | 聘請導師費用及購買教材費用<br>\$12,365.70 |
| 生活與藝術課程<br>(立體蛋糕製作課程) | 透過抽離式校本資優課程，讓學生通過系統培訓(理論與實踐課程)，提升對廚藝的興趣     | 學生的最低總出席率不少於 80%<br>學生能依時完成指定課業 | 中四級及中五級於生活與文化範疇表現卓越之學生  | 由生活與文化科老師選拔 | 達標   | 聘請導師費用<br>\$70,741.00        |
| 電腦資訊科技課程              | 透過抽離式校本資優課程，讓學生通過系統培訓(理論與實踐課程)，提升對電腦資訊科技的應用 | 學生的最低總出席率不少於 80%<br>學生能依時完成指定課業 | 中四級於電腦資訊科技範疇表現卓越之學生     | 由電腦科老師選拔    | 達標   | 聘請導師費用<br>\$10,158.00        |
| 領袖才能訓練課程              | 透過一系列領袖培訓課程，讓學生掌握活動帶領技巧、領袖訓練及培養活動管理能力       | 學生的最低總出席率不少於 80%<br>學生能依時完成指定課業 | 中四及中五級於領導才能表現卓越之學生(領袖生) | 由延展活動老師選拔   | 達標   | 聘請導師費用<br>\$7,028.70         |
| 中文科辯論課程               | 透過校本系統培訓及參與校外比賽，發展學生演辯技巧                    | 學生的最低總出席率不少於 80%<br>學生能依時完成指定課業 | 中四及中五級於演辯範疇卓越之學生        | 由中文科老師選拔    | 達標   | 聘請導師費用<br>\$18,125.00        |
|                       |   |                                 |                         |             | 總支出  | \$118,418.40                 |

附件四：生涯規劃津貼財務報告

2015-2016 年度生涯規劃津貼財務報告

| 項目              | 目標                       | 項目  | 實際支出      | 生涯規劃津貼的收入/(赤字) |
|-----------------|--------------------------|---|-----------|----------------|
| 1               | 提升學校教師團隊的力量              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請教師以減輕升學就業輔導老師的教擔</li> <li>● 聘請生涯規劃課程主任以提升團隊的專業能量</li> <li>● 校本生涯規劃教師工作坊</li> </ul> | \$582,772 |                |
| 2               | 增添生涯規劃的教材及物資，加強小組及個人輔導服務 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯地圖教師用書</li> <li>● 輔導教師協會年費</li> </ul>  | \$762     |                |
| 3               | 加強生涯規劃教育及活動，提升同學升學及就業技巧  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中三級模擬社會工作坊</li> <li>● 中四級生涯規劃教育營</li> <li>● 參觀大專院校及教育展交通費</li> </ul>                 | \$48,157  |                |
| 總支出:            |                          |   | \$631,691 |                |
| 2014-2015 累積結餘: |                          |   |           | \$88,485       |
| 2015-2016 全年撥款: |                          |   |           | \$541,560      |
| 2015-2016 累積結餘: |                          |   |           | (\$1,646)      |

## 附件五：「i-History」— 融合思維工具於歷史與文化科及課程數碼化計劃

本校歷史與文化科向優質教育基金申請撥款，於14/15及15/16學年推行「i-History」計劃。本計劃能提高並擴闊初中學生於人文學科的高階思維及探究能力，同時能提昇教師的專業成長。具體成果如下：

### 1. 提高並擴闊初中學生於人文學科的高階思維及探究能力

#### 1.1 發展校本教材，並融入思維課程

- 中一及中二校本教材已經編寫完成。
- 中一級課本全書共147頁，共有九個單元，分別為「學習歷史的基本概念」、「古代香港」、「香港開埠」、「戰前香港」、「日治時期」、「戰後香港」、「當代香港」、「中國：秦代時期」、「中國：漢代時期」。
- 中二級課本全書共151頁，共有九個單元，分別為「隋代時期」、「唐代時期」、「宋代時期」、「明代時期」、「清代時期」、「古典歐洲」、「中古歐洲」、「現代歐洲」。
- 每單元的課業或堂課設計中，要求學生以不同的圖象組織，以裝備學生思考問題時能有一較系統的工具。
- 根據本校就中一及中二學生的問卷調查(共收回178份)，認同課程有用高達95.2%(中一)及98(中二)，認同課程所教的技巧實用的則為93.9%(中一)及90.6%(中二)。
- 學生對學校所編寫的教材相當滿意，認為學習內容條理分別的為92.6%(中一)及95.9%(中二)，認同例子、問答及個案有助學習的分別為92.7%(中一)及93.7%。

#### 1.2 數碼增潤課程

- 相關課題已設計完成，並於schoolology中試驗完成，網上教材(包括預習、課堂活動及延伸題目)、課題設計、學生表現及成績結果可登入www.schoolology.com(本年度中一課程編號45JVM-53FMH;另外教材課程編號：QS2SJ-HXHM)。
- 在使用平板電腦配合新的課堂中，課堂上教師為主導的模式轉移至學生為本，教師的講授部分減少，而學生進行自主學習的部分增多。備課時，教師的焦點改為如何引導學生進行自主學習，思考學生難點(並將之轉移至挑戰部分)，並預備各種可能出現的情況，由課程講授者變為學習促進者。
- 學生上課表現：中一級試行以平板電腦進行學習，聚焦於學生課堂的即時收集並展示，學生上課較以往集中。觀察所得，個別課堂上較為好動的學生於新的課堂中表現突出，由於可以自主掌握，加上學生為中心的活動增多，整體學生的表現比聽課更為集中。
- 根據中一級的問卷調查，認同課堂上使用多媒體加強學生的興趣的高達92.6%。另外，有89%的學生認同課堂上互動性高，有不同的學習活動。

### 2. 提昇本校教師的專業成長

中一及中二教授歷史與文化科老師進行培訓，包括：

- 任教中一及中二的歷史與文化科老師進行培訓，由資深退休校長趙李婉儀女士任教。培訓內容以Edward De Bono之CoRT (Cognitive Research Trust, 香港譯為「七步成思」思考法)為核心，完成後由該批教師發展校本的高階思維技巧工具，並就著本校的歷史與文化科課程進行調適。
- 受訓老師完成培訓後進行了問卷調查，任教老師傾向認同此資專業發展對教學有啟發的作用，於相關部分的平均皆超過3.6(最高為4)。另外，認為培訓「內容豐富」、「課程內容啟發我的教學」等皆取得4分的高分。教師們皆對講師的教授相當滿意，其中「講師準備充足」、「講師具備豐富的思維技巧教授經驗」及「講師表達技巧良好」等分項平均分皆超過為4.0分。