

伊利沙伯中學舊生會
湯國華中學
學校報告

二零一二至一三年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學
周年報告
二零一二至二零一三年度

目錄

	Page
我們的學校	----- 1
我們的學生	----- 1
我們的老師	----- 2
我們的學與教	----- 2
關注事項的成就與反思	----- 3
學生表現	----- 8
財務簡報	----- 10
附件	----- 11

我們的學校

學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

除政府提供八千平方米空間的千禧校舍及標準設施外，辦學團體另斥資為每個課室及特別室鋪設電子白板、電腦及投影機設備，並配以電子學習平台、學生電子歷程檔案、校園電視台等資訊科技設備。為了推行可持續發展教育，學校建立了溫室及可再生能源互動學習中心。其他設備包括可進行各項球類活動的多用途球場，讓學生可以自習及專注閱讀的圖書館等等。

學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 10 位來自辦學團體的代表、2 位教員校董、2 位通過選舉產生的家長校董及 1 位來自教育界的獨立校董。

我們的學生

班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4 班	4 班	5 班	5 班	5 班	6 班	29 班
男生人數	93	76	90	99	83	93	534
女生人數	55	67	62	69	73	99	425
總註冊人數	148	143	152	168	156	192	959

學位餘額狀況

全校：7.6%

學生出席狀況

中一至中三： 96.2 %

中四至中六： 95.4 %

初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 98.0 %

學生提早離校情況

全校：1.8 %

我們的老師

學校除了根據資助則例的常額編制外，還利用其他資源額外聘請了 8 位教師，令整個教師團隊增至 69 人。

老師教育資歷

碩士或以上：33 %

學位：100 %

接受師資訓練

已接受師資訓練：94%

教師的教學年資

0 至 4 年：29 %

5 至 9 年：45 %

10 年或以上：26 %

我們的學與教

正常上課日數：156 日

學習活動日數：38 日

初中(中一至中三)八個學習領域時數分配

中文 (18.0%)、英文(20.5%)、數學(12.8%)、個人、社會與健康(20.5%)、科學(10.3%)、科技 (7.7%)、藝術 (5.1%)、體育 (5.1%)

公開考試結果

考試	項目	12/13	
		我校	全港
香港中學文憑考試	五個科目中考獲第 2 級或以上的成績 (包括中國語文及英國語文)	65.8%	68.6%
	整體優良率	15.5%	N/A
	整體及格率	81.1%	N/A

學生體適能

除小部分具特殊需要學生外，絕大部分學生已達到校本體能標準。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學與教的效能

1.1 課程統整及規劃

1.1.1 檢視初中主科課程，加強規劃

本年度，學校檢視初中課程的規劃，修訂初中各科的教學設計及評估方法，加強照顧學生學習差異的元素。

在教學設計方面，初中各科由科系統籌及科主任帶領修訂初中課程的學習目標、教學重點，並通過多次科務會議及與正規課程組之討論，共同訂立來年課程調適的計劃，期望透過製作分層教學材料及評估，讓不同能力的學生在課堂學習均獲得適切的照顧。在評估規劃方面，本年度，大部分初中課程已於統一測驗及學期考試制定評估計劃 (Assessment Plan)，教師於擬題時因應學生的學習進度及表現擬定不同難度的評估題目，以量度同學的學習成果。

反思：

在修訂教學設計方面，各科已於本年度執行並優化修訂的的教學計劃，並透過製作分層教學材料及評估，照顧學生學習差異；有關的教學材料已於部分班別試行，並取得顯著的效果。下學年各科將重點加強分層教學材料的設計和應用，以提升學生學習的效能。

在優化評估方面，各科大致能按照評估計劃擬訂試卷，下學年各科需按科目發展階段繼續優化評核計劃的設計及運用，以提升評估的信度和效度。

1.1.2 加強初中跨科協作，以落實校本語言政策

本年度，學校強化初中英文科、數學科及地理科跨科協作，進一步落實校本語言政策。相關教師更參與以英語作為教學語言的教師培訓課程，有助強化教師英語課堂用語 (Classroom language) 及知識結構 (Knowledge structure) 的應用，增加教師以英語教學的信心。此外，本年度學校更安排部分英文科老師任教初中地理科，透過共同備課節的專業交流，提升老師以英語教授的學習成效。除此之外，為營造更佳的英語學習環境，學校在英語學習中心加裝多部電腦，讓同學於午飯時間上網學習英語及觀賞英語影片，中心更擺放地理書籍及視像教學材料，供同學借用。校園樓梯及走廊牆壁展示地理科和數學科的英語教材，同時在中一級課室內設置字彙角，讓同學自學及加強課堂的教學效果，潛移默化，增加同學的學習信心。

反思：

本年度，學校就提升同學的英語表達能力—學術專用英語(Academic English)進行適度的跨科協作，為初中班級採用英語為授課語言的班別提供各類的學習支援—網上英語聲帶及學術專用英語海報，部分學生能運用有關資源，效果不俗。此外，以英語教授的科目亦為初中學生安排暑期銜接課程，在日常教材亦加入不同語文支援(Language support)及常用課室英語(Classroom language)，以協助不同語文水平的學生運用英語學習地理及數學，惟目前科組間的協調尚未成熟。本年度，正規課程組除沿用過往有效的教學策略，更會深化英文科、數學科及地理科之間的合作與協調，並通過製作「初中閱讀及撰寫學術專用英語」教材來提升學生閱讀及撰寫學術專用英語的能力。另一方面，相關學科於本年度亦會進行跨科專題研習活動—城市天氣普查(City Weather)，透過進行實地考察、收集數據及撰寫報告，增加學生於不同學習範疇運用學術英語的機會。最後，為提升教師運用英語教授非英語科目的效能，本校將運用來年度教育局《優化提升英語水平計劃》的資助，為相關教師提供適時的回饋及專業交流。

1.1.3 規劃閱讀與寫作政策，提升學生自學能力

為提高學生的閱讀興趣，並養成良好的閱讀習慣，本校將星期二及星期四之早會時段定為閱讀課。在課節內，老師有系統地安排學生閱讀中英文閱讀材料，並安排學生對所閱讀的材料進行討論。根據觀察，大部分學生於閱讀課均能專注閱讀並投入延展討論。而全校多於80%的學生經常使用圖書館借書服務；超過90%初中學生參加閱讀報告計劃，學生每學期的閱書數量不少於6本。此外，初中各學科亦加入閱讀與寫作課業(報章評論及閱讀報告)，以提升學生對時事議題的認識及閱讀與寫作的能力。

反思：

本校過去積極推動各種閱讀活動，例如：撰寫閱讀報告比賽、借書龍虎榜及閱讀獎勵計劃等，學生均積極參與，閱書量亦見提升，惟教師在運用「閱讀課」推廣閱讀的技巧尚須加強。學生於閱讀課撰寫「閱讀筆記」及科本「剪報筆記」的習慣已見形成，學生在撰寫筆記時多集中於表達自己個人感受及事件描述，反映學生對於閱讀技巧的掌握亦不多。本年度，除加強閱讀風氣外，本校更特意重新規劃初中及高中閱讀課程，透過教授學生不同的科本閱讀策略(Content reading strategies)以提升其科本閱讀的能力(Content Reading)，從而達到從閱讀中學習的理想目標。

1.1.4 加強教師專業發展，推動教學反思及專業交流

為配合學校「提升學與教的效能」的關注事項，學校邀請辦學團體專業發展顧問聯同校長、科主任及教師進行觀課，為教師提供適時的回饋。在教師專業發展活動中，教師透過利用《蓋聶教學理論》框架規劃課堂，辦學團體專業發展教學顧問則就教師教學設計、理論的實踐予以回饋，讓教師對知識的分類、學習的先備條件及課堂教學事件的安排有更完備的掌握。此外，教學顧問在課後討論(Post lesson observation discussion)中帶領授課者與觀課者從專業角度分析課堂教學，促進本校教師的專業成長及教師間的經驗分享。除此之外，為強化教師於課節內有系統地鋪排相應的教學事件，本校的教師專業發展小組於本學年亦重新修訂校內觀課記錄表格，以提升觀課的成效。

反思：

本校教師對《蓋聶教學理論》已有基本的認識，但要有效地把教學理論應用於課堂規劃及教學中，中層教師的領導甚為重要。來年度，我校除了強化教師運用《蓋聶教學理論》於課堂規劃的習慣外，更著力加強中層教師培訓，旨在提升中層領導帶領教師應用《蓋聶教學理論》於課堂教學的能力，進一步推動教師專業發展及課堂分享的文化。除此之外，來年度學校將在照顧學生學習差異的課程與教學調適上加強專業培訓，以提升教師的教學效能。

1.1.5 協助同學建立良好的學習習慣，以鞏固同學的學習常規，提升同學的學習成效。

為提升同學學習氣氛及建立良好的學習習慣，本校的學術監察小組開辦不同的課程以教授學生多種學習策略及時間管理技巧，對於能力稍遜的學生，學術監察小組更運用校本及區本資源提供課後支援課程，協助同學建立良好的學習習慣及常規。

反思：

本年度，我校著意照顧能力稍遜的學生，於初中課程為能力稍遜的學生安排課業質素提升班及學習技巧訓練課程，然而，部分學生在課業質素提升班未獲老師的適時回饋。來年度，學校將著力提升課業質素提升班的果效，教師在課堂中辨識不同學習能力的學生，利用課業質素提升班時段為不同學習需要的學生提供適切的回饋及講解，讓不同能力的學生能充分掌握自己的學習進程。除此之外，正規課程組通過追蹤較具潛質或能力稍遜的學生的學習表現，向科組提供適時的回饋。

重點發展項目二：提升學生品德素養

2.1 學校嘉許制度

本年度，教師通過嘉許制度鼓勵於學術及服務範疇表現優異及持續進步的學生，協助學生建立正確的價值觀，本校教師及同學對嘉許制度已有充分的了解，教師能夠適時地嘉許同學。本年度，獲教師嘉許的同學達 4700 人次，平均每位同學獲得 5 個嘉許。

反思：

整體而言，學生對嘉許計劃態度正面積極。來年度，學校會優化本年度安排繼續推行，推動學生建立良好行為的成效。

2.2 通過多元化校內活動，推動德育及公民教育

本年度，學校舉辦了不同類型德育及公民教育活動，學生透過參與清潔及秩序比賽、師生競技、社際音樂比賽、捐血活動及老人探訪等活動，同儕相處的技巧得以提升。除此之外，教師亦安排同學在成長課節中，討論自我管理及情緒控制、種族共融及生老死葬等議題，同學對於時事議題的討論表現積極，亦願意主動分享個人的看法，此外，為加強同學時事評論的深度，教師更提供不同類型的閱讀材料，引導同學作深度閱讀及討論。

反思：

整體而言，課程及各種全校性活動向同學建立正確的價值觀，增強同學對學校的歸屬感。來年度，學校會多舉辦各類型社區探訪及校外參觀及考察活動，如中國內蒙植樹考察活動，加深同學對全球化議題——沙漠化及防治工程的認識。除此之外，為有效提升中一學生自我管理的能力，學校將安排全體中一學生參與「香港少年領袖團」校內培訓課程，讓學生學習自我管理能力及逆境自強的技巧，並強化同學服務社會的公民責任。

重點發展項目三：共同創建正面校園文化

3.1 通過多元化校內活動，共同創建正面校園文化

校長及教師透過早會時段分享不同課題，例如：生活點滴、時人時事、小故事大道理等，建立正面的校園文化，讓學生健康成長。除此之外，學校亦十分重視學生體育及藝術範疇的發展，學生透過參與不同藝術及體育訓練及比賽，學習在學業與個人成長間取得平衡。

3.2 透過提供多元化家校合作活動，深化家校合作

本校著力推動家校合作，提升家長及學生對學校的歸屬感及關愛文化。本年度，家校合作組除與視覺藝術科舉辦多個校園美化活動，例如：多樂士「Let's Colour 校園添色彩計劃 2012-13」、馬賽克花園及繪畫視藝室等，亦繼續宣揚「伊家人」互助互愛的精神。此外，校長、教師、家長及學生上下一心，共同參與聯校「伊家人」活動，感受學校的關愛氣氛及文化。在校內活動方面，家長更以導師身份教授同學手工藝及烹飪，讓同學學會欣賞家長義工對同學的支持。

反思：

透過舉辦各類家校合作活動及課程，本校家長及教師保持緊密聯繫；家長既能透過不同途徑了解子女在學校的表現，亦能以身作則，體現終身學習的精神。來年度，家校合作組會繼續舉辦各類活動，不少家長更積極參與香港少年領袖團的培訓活動，教授同學自我管理及逆境自強的生活技能。

學生表現

1. 文憑試的成績反映了同學和老師的共同努力和付出。本校共有 187 位中六同學參加 2013 年香港文憑教育考試。整體成績如下：
 - 超過六成半考生於中國語文及英國語文等五個科目中考獲第 2 級或以上的成績。
 - 科目整體優良率為 15.5%。
 - 科目整體及格率為 81.1%。其中七科及格率高於全港水平，包括中國語文(81.3%)、數學(必修部分)(83.1%)及通識教育(88.7%)；四科及格率達 90% 或以上，包括生物(97.3%)、綜合科學(95.7%)、歷史(93.2%)和資訊及通訊科技科(91.2%)。
2. 為讓同學實踐校訓「修己善群」的精神，學校鼓勵並提名同學參加領袖訓練及社區服務活動，以提升同學的領袖才能。
 - 中六級連靖兒同學獲得由傑出青年協會及教育局聯合主辦的「明日領袖獎」計劃頒發嘉許狀，該獎項旨在嘉許品學俱佳，兼具領袖才能之學生，讓他們在參與活動中與歷屆傑出青年作近距離交流，為他們成為明日領袖提供寶貴經驗和動力。
 - 在元朗區中學校長會主辦的元朗區傑出學生選舉 2013 中，中三級陳淑瑩同學獲得多個獎項，包括初中組優秀學生冠軍、最佳領袖才能獎及最佳團隊獎。
 - 在第五屆元朗學生大使計劃中，本校有 6 名同學獲得證書文憑。兩名同學在尤德爵士紀念基金高中學生獎中獲證書嘉許。
3. 我校同學積極參與學術活動及比賽，並獲優異成績。
 - 語文方面的獎項包括：6 名同學在敬師運動委員會主辦的「頌師恩」徵文比賽中獲得表現卓越獎狀。新界聯校中文辯論比賽最佳辯論員獎。香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦季軍和英詩獨誦亞軍及季軍、哈佛大學香港校友會「哈佛圖書獎」一個優異及兩個優良獎狀。
 - 數學方面，同學在澳洲新南威爾大學國際聯校數學評估中，獲 1 個最高優異、3 個優異及 28 個良好獎。
 - 資訊及通訊科技方面的獎項則有：由香港電器及電子設備回收協會主辦的創意短片大賽高中組亞軍、季軍、優異獎及最佳視覺獎、創意動力教育協會「智能機械由我創」一等獎。

4. 藝術及文化方面，本校取得理想成績，包括：

- 第 41 屆全港公開舞蹈比賽銀獎。
- 菲律賓亞洲文化交流協會主辦的第十三屆「中國-菲律賓-日本」國際書畫大賽的一個優異獎及兩個三等獎。
- 「紫荊盃」兩岸四地青少年書畫大賽中學西畫組優異獎。
- 「我們天水圍的足球場」繪畫比賽初中組和高中組的亞軍和季軍。
- 「短片起動！」創作比賽最具創意獎。

5. 本校同學在體育運動一向有出色表現，

- 田徑方面的成就包括：在元朗區學界田徑賽中榮獲男子全場總冠軍、男子甲組團體殿軍、男子乙組團體冠軍、男子丙組團體季軍、女子乙組團體亞軍、女子丙組團體季軍、女子甲組 4x400 米接力季軍、女子甲組 400 米亞軍；在元朗區學界越野賽中勇奪男子乙組團體冠軍、女子乙組團體亞軍及女子丙組團體亞軍。其他獎項有：港鐵競步賽 2012 校際男子青年組亞軍及女子青年組冠軍、元朗區全年總錦標男子組亞軍、中興夏日競走(三回合)賽男子青年組亞軍及渣打馬拉松教育盃十公里賽季軍。
- 球類方面的成績包括：全港中學校際七人欖球賽男子組碟賽冠軍、全港學界非撞式欖球錦標賽(冬季賽)男子丙組冠軍及女子丙組亞軍、元朗區學界足球賽男子乙組亞軍。
- 游泳及水上運動的獎項包括：元朗區學界游泳賽男子乙組團體季軍、男子丙組 100 米自由泳季軍、女子甲組 4x50 米四式接力季軍、女子甲組 50 米胸泳季軍及女子丙組 200 米胸泳亞軍、香港青少年及校際划艇錦標賽(16 歲以下)男子組 R 艇 500 米季軍、女子組 4 人單槳艇 1000 米亞軍、女子 R 艇 500 米亞軍及季軍。
- 其他方面的成績包括：學校推廣外展教練計劃單車比賽(三回合)銀章中學男子甲組計時賽 3 個冠軍、3 個亞軍和 1 個季軍、障礙賽 3 個冠軍和 2 個亞軍、男子乙組計時賽 1 個季軍和障礙賽 1 個亞軍；在新界地域中學校際室內賽艇比賽榮獲女子甲組團體亞軍、男子丙組 4x500 米接力季軍、男子乙組 2000 米冠軍及女子丙組 1000 米亞軍；在柔道總會 42 週年香港柔道錦標賽獲得男子初級 66 公斤級及 81 公斤級亞軍。最後，有 5 位同學分別在不同項目中，獲得「奧夢成真」計劃優秀學員證書，成績令人欣喜。

財務簡報

QESOSA Tong Kwok Wah Secondary School

2012-2013 School Financial Report as at 31 *Aug 2013* (To the nearest thousand)

Fund Allocation	Year Subvention (12/13)	Total Expenses (12/13)	Surplus/(Deficit) Balance (12/13)	Surplus b/d (11/12)	Surplus b/d (12/13)
Government Fund: EOEBG (non-specific)	\$6,840,000	\$5,677,000	\$1,163,000	\$2,205,000	\$3,368,000
Government Fund: Others	\$6,974,000	\$5,461,000	\$1,513,000	\$3,686,000	\$5,199,000
School Fund: Tuckshop Rental, Tong Fai	\$373,000	\$7,000	\$366,000	\$83,000	\$449,000
School Fund: Scholarships and other specific uses	\$665,000	\$492,000	\$173,000	\$1,794,000	\$1,967,000

附件一：學校發展津貼 (Capacity Enhancement Grant, CEG)財務報告

項目		支出
環保工作坊		\$51,277
興趣班導師費:		
ICSA 啦啦隊	\$10,450	
管弦樂團	\$54,728	
舞蹈校隊	\$5,753	
手鈴	\$6,413	
合唱團	\$10,399	
總數:		\$87,743
運動校隊導師費:		
手球校隊	\$100	
足球校隊	\$3,721	
花式跳繩班	\$5,103	
排球校隊	\$663	
棒球校隊	\$3,295	
籃球校隊	\$1,043	
田徑及越野校隊	\$3,414	
總數:		\$17,339
學校發展津貼總支出:		\$156,359

附件二： **School-based After-school Learning and Support Programmes 2012/13 s.y.**

School-based Grant - Programme Report

Name of School: **QESOSA Tong Kwok Wah Secondary School**

Project Coordinator: **Ms. LAU yuk wai**

Contact Telephone No.: **26175000**

A. The number of benefitting students under this programme is **380** (including A.**36** CSSA recipients, B.**240** SFAS full-grant recipients and C.**104** under school's discretionary quota)

B. Information on Activities under the Programmes

*Name/type of activity	Actual no. of participating target students #			Average attendance rate	Period/Date activity held	Actual expenses (\$)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaires, etc)	Name of partner/ service provider (if applicable)
	A	B	C					
School Sports Teams Training	47	207	0	80%	9/2012-8/2013	22,468	Results in competition	康樂及文化事務署 繩一家花式跳繩學校有限公司
Leisure and cultural Appreciation Programmes (Junior form)	44	149	0	90%	9/2012-6/2013	18,391		Shinemusic Tutor:陳欣欣
Tutorial Class (Senior form)	13	159	0	80%	9/2012-8/2013	32,759		卓思教育研究中心 Tutors:黎煒楊/李潔瑩/蕭文舜/ 劉國峰/勞詠希/周成杰/林希雯
Nature Touch & Field study	17	147	30	95%	10/2013-5/2013	10,373	questionnaire	Kinson Transportation Co. Lee Kwan Transportation Co. Ltd.
Leadership Capacity Building	15	48	0	100%	10/2012-6/2013	11,496	questionnaire	Jockey Club Cheung Chau Don Bosco Kinson Transportation Co.
Total no. of activities: <u>5</u>								
@No. of participation counts	136	673	104		Total Expenses	95,487		
**Total no. of participation counts	913							

Note:

* Name/type of activities are categorized as follows: tutorial service, learning skill training, languages training, visits, art /culture activities, sports, self-confidence development, volunteer service, adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Participation count: refers to the aggregate no. of benefitted students participating in each activity.

** Total no. of participation count: the aggregate of (A) + (B) + (C)

Target students: students in receipt of CSSA (A), SFAS full grant (B) and disadvantaged students identified by the school under the 10% discretionary quota (C).