

伊利沙伯中學舊生會

湯國華中學

學校報告

2022/23

學校報告的主要內容

	內容	頁數
(1)	我們的學校	P. 2-4
(2)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 5-15
(3)	學生表現	P. 16-20
(4)	財務報告	P. 16-21
(5)	附錄	
	一、學校發展津貼財務報告 (CEG)	
	二、校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表(SBG)	
	三、多元學習津貼資助課程評估報告 (DLG)	
	四、運用推廣閱讀津貼財務報告 (PRG)	
	五、全方位學習津貼財務報告 (LWLG)	
	六、學生活動支援津貼 (SASG)	
	七、姊妹學校津貼報告 (ELC)	
	八、公民與社會發展科一筆過津貼計劃報告 (CS)	

(1)我們的學校

學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

校舍面積合共 8,000 平方米，空間寬敞，除千禧校舍及標準設施外，還包括大禮堂、學生活動中心、有蓋操場暨多用途活動室、圖書館及自學資源中心、校園電視台、英語學習中心、三個電腦室、五個科學實驗室、地理室、學生培育室等。學校建有溫室及可再生能源互動學習中心，以推行可持續發展教育。此外所有課室及特別室均安裝實物投影機，並以無線網絡覆蓋。學校購置近 300 部平板電腦及 50 部數碼多媒體播放機，配合電子學習平台，實施電子教學。

辦學宗旨

實踐理想，承擔使命。協力為學生營造一個正面和充滿關懷的環境，建立一個能體現手足情、鄰里心、愛國誠、人類友愛的社群；協力為本校成員營造一個修己至善的環境，發揚專業精神。

學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 12 位來自辦學團體的校董、校長、2 位教員校董、2 位家長校董及 2 位獨立校董。

我們的學生

班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	24 班
男生人數	69	75	70	64	61	60	259
女生人數	50	45	50	51	29	34	399
總註冊人數	119	120	120	115	90	94	658

學位餘額狀況

全校： 16.07%

學生出席狀況

中一至中三： 95.88%

中四至中六： 95.15%

初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 89.17%

學生提早離校情況

全校： 5.62%

我們的老師

資助則例的常額編制	61 人
全體老師人數	62 人
老師教育資歷	碩士或以上： 54% 學位： 100%
接受師資訓練	已接受師資訓練： 83.87%
教師的教學年資	0 至 4 年： 32.3% 5 至 9 年： 6.5% 10 年或以上： 61.3%

我們的學與教

上課日數安排

總上課日數	191
正常上課日數	152
學習活動日數	39

2022-2023 年度開設科目

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民與社會發展	-	-	-	✓	✓	-
通識教育科	-	-	-	-	-	✓
科學	✓	✓	✓	-	-	-
生物	-	-	-	✓	✓	✓
化學	-	-	-	✓	✓	✓
物理	-	-	-	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓	-	-	-
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
經濟	-	-	-	✓	✓	✓
企業、會計與財務概論	-	-	-	✓	✓	✓
資訊及通訊科技	-	-	-	✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
健康管理與社會關懷	-	-	-	✓	✓	✓
科技與生活	-	-	-	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生活與社會	✓	✓	✓	-	-	-
家政	✓	✓	✓	-	-	-
普通電腦	✓	✓	✓	-	-	-
音樂	✓	✓	✓	-	-	-
普通話	✓	✓	-	-	-	-
成長課	✓	✓	✓	✓	✓	✓

學生體適能

本校 100% 學生已達到體適能測試要求。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一

規劃及優化課程，照顧學生學習多樣性，提升學生整體表現，逐步達至優異的水平

成就

1.1 通過提升學生閱讀素養，增加知識面，並培養學生深度閱讀能力，從而提升學習效能

- 本年度學校全面推行跨科程閱讀，讓學生從閱讀中學習，提升學生的閱讀素養。每級訂立不同的跨科閱讀主題：「飲食與健康」（中一）、「世界名人」（中二）、「認識居住社區」（中三）、「環保」（中四）和「科技潮流」（中五）。在時間表上，編排了閱讀與寫作課。上學期的閱讀與寫作課程及分層工作紙由中文科老師負責設計，而下學期則由英文科老師負責設計。課程除了訓練學生閱讀技巧外，亦會透過主題性閱讀鞏固學生不同學習範疇的知識。
- 學校為裝備教師與閱讀相關的學與教技巧，舉辦了一場名為「跨課程閱讀的理念和實踐」的講座，在講座中，同事對跨課程閱讀的理念和實踐有更深入的了解。問卷調查結果反映超過8成老師認為講座能增加他們對跨課程閱讀的認識、協助他們訂定跨學科閱讀方向和讓老師初步掌握提升學生閱讀興趣的技巧。
- STEM 學科及人文學科分別在上下學期設計兩份科本與主題相關的閱讀教材及分層工作紙，並在課堂上講解內容。課程內容除提升學生對相關學科的知識和興趣外，亦讓學生將學科知識與生活應用聯繫。同時在1月及6月分別舉辦了中文及英文跨科閱讀徵文比賽，優勝作品張貼在展示板上供同學閱讀。
- 普遍來說，同學能掌握基本的閱讀策略。在校本跨科閱讀的問卷調查中，老師和學生均對跨課程的安排持正面態度。超過8成老師和學生均認為課程可以深化學生學科知識的多樣性、改善閱讀技巧和增進學生的課外知識和培養深度閱讀能力。

1.2 配合國家安全教育課程發展，更新課程內容

- 學校透過一連串正規和非正規教育活動，正面地培養學生的國家觀念和國民身份認同。老師對國家安全教育的意識亦有相應提升。同時，所有科組已按照教育局各科課程指引，完成「香港國家安全教育課程框架表格」。
- 各科亦開始落實執行與科本相關的國家安全教育工作，並持續更新有關課題內容。另外，德育及公民教育向全校師生提供星島學習平台—平台於2022-2024年度內向學校提供104篇有關認識國家、國家安全和傳媒資訊素養的篇章和練習。星島學習平台今年提供了44篇有關國家安全的閱讀文章。根據各班表現統計，中一及中五級的學生表現較為理想。

1.3 透過電子學習，提升自學能力及興趣

- 經過 8 年左右的發展，電子學習已滲入學與教。各科均利用 Google Classroom 作為知識管理學習平台及利用 ZOOM 作為網上實時教學平台，輔助及促進學生學習。另外，所有科目已訂立電子學習策略，定期安排網上練習及小測。大部分科目亦能夠每學期編製至少 3 份能促進自學能力的電子功課。
- 在科組領導人會議中，英文科老師分享如何利用電子學習，促進學生的自學能力。另外，中一至中五學生透過 Highlight Library 和 HyRead 電子閱讀平台，借閱不同種類適合自己興趣與能力的中文及英文電子讀物，增進知識和興趣。

1.4 照顧學習多樣性，提升學生學習能力和信心

- 在學習支援方面，學校安排初中中英數課後躍進班、中一至中三功課輔導班和中四及中五中英數課後支援班，藉此照顧有不同學習需要的學生，協助學生打好學習基礎、改善學習表現和協助學生解決功課上的問題。同時，學校為高中學生安排各科課後補課，亦為不同能力的學生安排星期六躍進班。各科教師按學生不同能力提供學習支援，協助每一位學生更有效地準備公開考試。暑假期間，學校亦為不同年級的學生開設增潤班及鞏固班，以照顧學生的學習多樣性，為學生學習新學年的知識打好基礎，並提升他們學習能力和信心。
- 學生參與上述班別亦表現理想，初中功課輔導班的出席率達 90%；初中中英課後躍進班出席率分別為 87.8%和 84.7%；而星期六高中中英數躍進班出席率分別為 83.3%、83.1%和 74.3%；同時平日課後補課、課後支援班的出席率均達 80%以上。同學對課程安排及導師教授均持正面態度。
- 學校定期向家長報告學生提交課業的情況，凡功課率低於 80%，學校會發通告提醒家長及學生多加注意。同時學校亦會透過補足課業時段，支援在課業上有需要幫助的學生。為了鞏固學生良好的學習習慣，學校亦會利用級本獎勵計劃，協助學生訂立合理而可達到的學習目標，每月嘉許表現達標的學生。在教職員會議中，我們亦邀請班主任分享一些改善功課提交率的措施。經過科任及班主任的努力，學生在下學期的整體功課提交率有改善跡象，其中以中一級進步表現最為明顯。
- 從考績觀課、同儕觀課和聯校觀課所見，教師均能按 Gagne 的課堂教學事件設計課堂，亦在課堂中運用提問技巧及安排學生在課堂討論，增加學生課堂參與，同時照顧學生的學習多樣性。

反思

1.1 通過提升學生閱讀素養，增加知識面，並培養學生深度閱讀能力，從而提升學習效能

- 整體來說閱讀與寫作課能協助學生掌握閱讀技巧，提升他們的閱讀素養。透過主題性跨科閱讀，擴闊學生閱讀領域和知識面，但推行時有一定的局限性，由於每星期只有一節閱讀與寫作課，教學設計上課時較緊張，影響實踐成效。
- STEM 學科及人文學科提供的閱讀教材內容豐富有趣，受到學生歡迎，惟主題性跨科閱讀上未必完成能貼近各級課程所需，所以在培養學生深度閱讀能力方面存在一定的局限性。
- 校本問卷調查反映，8 成以上師生均認為跨科閱讀安排能引起學生的閱讀興趣和深度閱讀能力。但在培養閱讀習慣和營造閱讀風氣方面仍然不足。這點在情意及社交表現評估(APASO)數據中反映出來：喜愛閱讀一欄分數偏低。建議舉辦多些閱讀活動增強校內的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣和興趣。

1.2 配合國家安全教育課程發展，更新課程內容

- 在國家安全教育課程發展方面，教師須時刻留意本科在國家安全教育課程上的更新，適時接受相關的培訓，加深對課程各教學法的認知。
- 雖然所有科目已完成「香港國家安全教育課程框架表格」，但在執行與科本相關的國家安全教育時，各科發展的步伐仍有一定的差距。

1.3 透過電子學習，提升自學能力及興趣

- 電子學習已實踐了一段時間，老師和學生已掌握基本應用技巧；電子學習的元素亦已滲入各科課程中。
- 持分者問卷調查數據反映學生的自主學習能力稍為偏低。3 成左右的老師認為學生有自主學習能力，而 5 成左右學生認為他們有自主學習能力。
- 雖然各科均會安排電子功課，但仍須提升學生的自學能力和興趣。建議在課堂中和功課設計上滲入更多自主學習元素，以提升學習效能。

1.4 照顧學習多樣性，提升學生學習能力和信心

- 在提升學生學習能力和信心方面，學校安排了不同形式的課後學習支援，例如拔尖保底班、星期六躍進班和功課輔導班，照顧學習多樣性，並為學生提供適切的學習支援。要有效提升學習效能和有效地照顧不同學生的學習差異，學校宜考慮採用有利於課堂照顧差異的分班方案，讓教師直接利用課堂時間，協助不同能力的學生學習。

- 功課呈交表現不達標的學生，未能完成功課的原因，大部分是因為需時建立學習習慣及時間管理欠佳，下學年學校宜加強培養學生的責任感和時間管理技巧。
- 部分教師在課堂上運用的提問策略較為單一，在運用不同的提問策略提升學生的高層次思考方面亦有待提升。正規課程委員會建議科組同儕觀課時，同儕間可參照相關框架進行議課，並多使用 Gagne 和 Danielson' s 教學框架討論課堂教學技巧，提升專業能力，提升課堂的學與教成效。

回饋與跟進

1.1 通過提升學生閱讀素養，增加知識面，並培養學生深度閱讀能力，從而提升學習效能

- 在閱讀與寫作課，中英文老師會教授閱讀策略和技巧，提升學生中英文閱讀能力。跨科閱讀涉及不同科目和主題，培養學生綜合運用從不同學科所習得的知識，在多元的學習經歷中再建構知識。部分文章比較沉悶，提不起學生的閱讀興趣。可以嘗試把學生有好感的主題或事物帶進閱讀裡，增加閱讀的吸引性和趣味性。
- 在訂立跨科閱讀主題時亦可以預先向學生進行問卷調查，了解他們的興趣。在課堂上，老師亦可以加入一些互動元素，增加學生的閱讀興致。
- 在培養深度閱讀能力方面，正規課程組要小心策劃閱讀課程，定期檢視課程能否培養學生深度閱讀能力。建議安排專題研習，培養學生深度思考，將學科知識與生活應用聯繫。

1.2 配合國家安全教育課程發展，更新課程內容

- 雖然所有科目已完成「香港國家安全教育課程框架表格」，但在執行與科本相關的國家安全教育時，各科的步伐仍有一定的差距，在新學年科組及科組領導人會議中可以多些分享教材設計和推行情況。正規課程組亦要定期檢視和監察執行情況。

1.3 透過電子學習，提升自學能力及興趣

- 為了加強學生的自主學習能力，建議教師持續運用不同的學習平台，令學生養成自學習慣。在平日功課設計或教學時，老師亦可以加入 QR code，這可鼓勵學生自主學習。
- 建議各科增設探究性學習和專題性研習，鼓勵學生利用電子資源蒐集和分析資料，透過自主探討解決問題的方式，有效理解學習內容，從而達至自主學習的目的。

1.4 照顧學習多樣性，提升學生學習能力和信心

- 在照顧學生學習多樣性方面，學校宜考慮採用有利於課堂照顧差異的分班方案，讓老師直接利用課堂時間，協助不同能力的學生學習。
- 學校用了大量資源協助同學建立功課習慣，惟受限於疫情影響，學生在功課習慣上要再加強配合措施，建議初中班主任定期檢查學生手冊，正規課程組亦可與培育組協辦一些活動或工作坊培養學生的功課習慣。

關注事項二

深化價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度

成就

2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的價值判斷能力，並加強學生的國民身份認同

- 學校持續優化原有成長課中的價值觀教育教材，將核心價值元素融入學習內容，提供機會，讓學生以正面的價值觀為主導原則，進行個人反思和課堂討論，相關成果在展板中展示。
- 學校透過級集會、班主任課、成長課及校內外延展活動，培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的價值判斷能力，幫助學生應對不同的挑戰，促進全人發展，由各級級統籌透過級集會傳遞相關訊息，包括進行主題分享、班旗製作，級本活動等。培育組及考試組，在下學期及考試期間加強對中一級要求，整體秩序有所改善。各班在班主任帶領下，透過壁報設計等，分享學生的學習成果。學校舉辦一系列，包括湯國華杯、社區探訪、剩食收集等活動，讓「微笑」帶入社區。在下學期持續推動湯中學生在天晴、賣旗、社區探訪等活動，讓學生持續參與社區服務。根據情意及社交表現評估數據結果，各級學生在學校氣氛（歸屬感）、學生心理健康及學生自我概念等範疇商分數(Q-值)，均高於全港水平，可見學校為學生可信。
- 自本年度起，學校已恆常化學校每周升旗典禮及國旗下的講話活動，學生已熟習升旗禮基本禮儀，如保持肅立、對國旗及區旗進行注目禮和參與奏唱國歌。學校透過參與公益少年團、《基本法》學生校園大使計劃及其他學科計劃，鼓勵由學生主動策劃以《憲法》和《基本法》為主題的校內活動。學校亦對應國家安全教育框架，在課室設置恆常壁報，展示國家安全教育年曆，並持續邀請包括港區人大代表等專業人士為學生進行相關講座及分享。在延展活動層面上，德育、公民及國民教育組、公民與社會發展科、人文教育領域等，積極為學生籌劃國民教育相關活動，包括與《憲法》和《基本法》為主題的活動及比賽，湯國華杯比賽、香港文物及博物館學生導賞員計劃，學生表現積極，並獲得不同成就。根據情意及社交表現評估數據結果，各級學生在國家及世界：國民身份認同（責任、義務）方面的商分數(Q-值)整體達 106，較全港平均值 100 為高；國民身份認同（國旗、國歌）方面的商分數(Q-值)整體達 116，數字反映學生亦認同學校在國民身份建立方面所作的努力。
- 針對家長、新教師的相關培訓項目已順利開展，並透過家長教育，加強家長對價值觀教育的認識，與家長共同培育學生。對焦處理家庭暴力及親子溝通等關注課題，舉辦教師培訓工作，教師問卷反應正面；
- 學校持續與校外機構合作，提升學生的抗逆力，促進精神健康，並提高家長、學生和教師對精神健康的認識，特別在新教師培訓方面，由資深教師帶領「同行有你」新教師培訓，回應同事有關學生精神健康、課堂管理、課程規劃及預防社區危機等需求。就中六學生面對公開試壓力，舉辦精神健康相關評估及流動車；活動能回應學生需要，並受到歡迎。同時在疫情後，學校配合健康校園計劃，舉行一系列學生成長相關的活動，包括級本、試後、聖誕活動、下學期試前攤位及小組活動等，讓學生平衡學習壓力與生活成長需要。

- 在加強支援學生成長的措施，營造有利學生學習和培養學習習慣的氛圍方面，培育組持續跟進學生行為表現情況，並重點對初中一級學生進行支援。
- 疫情後朋輩輔導員、領袖生、及學生會、四社等學生組織已相繼重新成立，並且陸續在學校內外不同崗位進行服務；朋輩輔導員協助學校跨境學生復常活動及全校性攤位活動，表現優異；德育、公民及國民教育組、崇德社等服務團隊，安排學生並已參與地區培訓、環保為公益慈善籌款、新界西地區聯網長者導賞、湯中學生在天晴等一系列服務學習活動，實踐 Learning to serve, serving to learn 的「服務學習」規劃和理念。
- 由延展課程組統籌的中一多元潛能課程(Stars) 已順利推展，共十個課程以拓展學生多元潛能，並已於7月初進行成果展示日；同時各類校隊活動已陸續開展，並在體育校隊有出色表現。
- 在持續表揚學生成果方面，學校透過班會壁報、網上平台、及國旗下的早會表揚學生校內外成果，在下學期起，學校在每月通告加入校外獎項欄、校網加入學生成就及媒體報道欄目；並在學期頒獎禮上持續表揚優秀校外表現學生，部分學生學習成果亦見於《信報》、《明報》、《文路》等媒體。上述方式肯定師生成就，亦增強學生自信心。

反思

2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的價值判斷能力，並加強學生的國民身份認同

- 年度主題活動依賴各級集會及組別自發推動，建議加強對年度主題的展示，來年可安排不同主題活動周、上下學期設兩期壁報設計比賽等活動，加強相關訊息傳遞。建議進一步提升，學生參與度，包括質性及量化評估學生參與成效，同時表揚學生校內外參與成果鼓勵學科進行跨科協作
- 學校整體在國安教育及國民教育推展情況理想，學生亦持續參與多項國家安全及國民教育相關的活動及比賽。惟就國家安全教育部分加強對學生學習成果的質性及量化評鑑，參考數據不足，相關成效觀察主要依賴教師觀察及活動獎項。在校內層面上，學校在學期末已就疫情舒緩情況下，陸續放寬各年級參與升旗典禮等集會活動的人數，讓國家安全教育訊息更有效地推展各級。在升旗典禮等集會活動中，已設國旗下的講話及奏唱國歌等環節，但仍需關注講稿內容質素及學生整體參與狀況。
- 在疫情後，學校提供不同服務學習及學校崗位，供學生參與，學生各方面表現積極理想，但同時因應學生需求增加，相關部分需要更多財政及人手資源投入，爭取外間資源，以紓緩教師人手壓力。
- 在疫情後，延展活動順利推展，並且在不同範疇學生表現理想。惟部分延展活動與學科補課有衝突，來年學校將協調更佳延展活動時間，並進一步拓展中二級 Stars 多元潛能課程成果。

回饋與跟進

2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的價值判斷能力，並加強學生的國民身份認同

- 進入三年計劃第三年度，學校將以就年度價值主題「同理心」和「國民身份認同」。為提升升旗典禮質素及國民教育成效，學校將設立升旗隊、持續加強國民教育年曆、國旗下講話及級集會規劃。同時安排不同主題活動週、上下學期設兩期壁報設計比賽等活動，加強相關訊息傳遞。同時加強主題項目學生參與度，包括質性及量化評估學生參與成效，同時表揚學生校內外參與成果，並鼓勵學科進行跨科協作推動年度主題。
- 為進一步加強學生成長跟進，2023-2024 年度，學校將更新校本獎勵計劃，並於 Eclass 系統中，更準確紀錄學生操行、服務及各項獎項表現。同時，中一全級參與民安隊培訓計劃；及中二級參加多元智能躍進計劃，以提升學生整體紀律表現。在服務學習方面，來年學校將申請 CIIF、區本計劃，並在生涯規劃上配對商業機構，讓學生得到地區義工及社會工作實習機會；同時設服務學習組規劃中三至中五各級全級性服務學習平台、及長者學苑、女童軍、民安青年服務團等學生團隊，持續為學生提供不同服務實踐機會。
- 部分活動與學科補課有衝突，來年學校將協調更佳延展活動時間，特別在星期三設延展活動學會時間；讓學會有空間發展。延展課程亦將本年度 Stars 成果延伸至中二級，為中二級學生提供進階學習機會。

關注事項三

加強生涯規劃教育，讓學生探索更多本地與內地升學出路和事業發展機遇

成就

3.1 裝備學生生涯規劃的知識、技能和態度

- 利用各級成長課，為學生提供生涯規劃教育課程和活動，裝備學生。課程內容按學生需要設計，加入多媒體元素及師生互動環節，例如：短片、動畫、歌曲、小組討論、課堂提問及課後反思等，增加課堂趣味性。根據老師觀察和學生意見，課堂內容切合學生需要，學生投入參與，並能加深對生涯規劃的認知和技能。整體而言，成長課能達到預計目標，學生逐漸明白生涯規劃的重要性，態度亦趨正面。課堂內容涉及不同範疇，包括性向測試、協助學生認識個人興趣、能力及學習風格、高中選修科體驗課堂、生涯規劃工作坊、大專院校參觀、內地升學介紹等，內容多元，課程按年推展，切合學生需要。
- 舉辦多項不同形式的事業探索活動，包括檢測和認證業參觀活動、零售業和幼兒教育工作實習、民航處開放日、參觀污水處理廠、中電校園工程師日營、海洋公園動感物理體驗課程及不同行業的職場參觀等。行業參觀包括錄音室、花藝學校、攝影、烘焙、寵物美容、化妝、甜品及咖啡製作等。舊生是學校的寶貴人才資源，學校邀請不同行業的舊生回饋母校，為高中同學介紹個人職業發展及行業最新資訊，行業包括中小學教師、地勤、消防員、護士、社工、飛機師、時裝雜誌編輯及商貿創業人士等，不同職業能切合學生個別需要，促使學生及早規劃未來發展路向。
- 生涯規劃教育組教師聯同班主任、學生支援組及選修科老師，為中三、中五及中六級學生提供全校參與模式的個人升學輔導服務。其中，中五級《入室弟子個人輔導計劃》於6月展開，為每位中五同學提供生涯規劃個人輔導。導師會就畢業後的發展路向、規劃升學及準備公開試等，與同學討論及提供指導。計劃的其中一個目標是邀請更多教師成為導師，承擔生涯發展工作，讓教師透過輔導工作，提升輔導技巧，裝備老師認識最新升學及就業資訊，並能夠引導學生配合個人興趣、能力和事業抱負，作出知情的升學和就業選擇。根據情意及社交表現評估數據結果，各級學生在生涯規劃接受指導方面的商分數(Q-值)整體達116，較全港平均值100為高，數字反映學生亦認同學校在生涯規劃指導方面所作的努力。
- 學校積極加強與校外機構的聯繫，引入資源，為學生提供多元化的生涯規劃教育活動。學校於本學年成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」網絡學校，計劃為期兩年。在生涯發展自評基準的框架下，學校檢視相關政策及措施的執行情況，並就現況作出改善。學校透過「青年生涯規劃活動資助計劃」，與基督教香港信義會合作，為持分者提供生涯規劃教育活動。活動包括學生講座、中四級生涯發展系列工作坊、職業導向師友計劃及暑期工作實習、錄音室及花藝學校職場探訪、安排家長和學生參觀沙田污水處理廠等，活動切合不同持分者的需要，能達到預計目標。學校積極與商界及其他非政府組織合作，包括屈臣氏集團、牛奶國際零售集團、維樂天、資歷架構秘書處、教育局、職業訓練局、各大專院校、仁愛堂、香港中華基督教青年會等，引入更多資源，為學生提供多元化的教育活動。

3.2 提升學生和家長對本地與內地升學出路和事業發展的認知

- 學校邀請大專院校代表、社工及舊生於校內外為學生舉辦升學簡介會，主題包括香港科技專上書院應用教育文憑、青年學院職專文憑、酒店及旅遊學院課程、香港知專設計學院高級文憑、中學畢業生多元出路、家長在生涯規劃中的角色、如何協助子女面對放榜等，提升學生和家長的認知，協助學生選擇適合個人的發展路向。學校亦定期向學生發放校外升學資訊，包括院校開放日、網上應用學習課程博覽、崇德社大專面試策略講座等，鼓勵同學與家長積極參加，獲取最新升學資訊。
- 學校與大專院校加強聯繫，安排中三至中五級同學，參觀院校及參加體驗課程，包括天水圍青年學院、沙田及屯門專業教育學院及香港城市大學等，學生對院校課程加深認識，同時，活動亦提高學生的學習動機，以有興趣入讀的課程為目標，努力裝備自己，達到院校入校基本要求。另一方面，學校本年度致力尋求與商業機構及非政府組織合作機會，為學生提供工作實習機會。實習行業包括零售業、幼兒教育、採購助理、青少年中心、實驗室研究助理等，學生透過真實職場環境，認識工作實況，並學習正向職場文化，對將來個人事業發展具正面影響。根據情意及社交表現評估數據結果，各級學生在生涯規劃工作體驗方面的商分數(Q-值)整體達116，較全港平均值100為高，中三至中五級的商分數為116，較本港同級學生常模高，評估數據結果能夠反映學生在經歷院校參觀及職場體驗活動後的正面影響。
- 學校邀請舊生回校為中六同學講解內地升學概況，並分享個人職涯經歷，讓更多有意前往內地升學的同學參考。學校指導同學報讀內地大學及參加「內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃」。學校鼓勵同學參加內地高等院校網上教育展，教育展內容甚具參考價值，對同學草擬學生學習概覽及準備面試尤為重要。另外，學校亦積極鼓勵不同級別同學於暑假期間，參加內地升學及創科考察團，本年度，共有6位中三同學分別參加「廣州生涯規劃及文化歷史考察團」及「建造業大灣區青年交流計劃」，同學參觀廣州中山大學、到訪博物館和陳家祠；另一團則到珠海、惠州、江門和肇慶等地，參觀新建造業技術廠房，認識智慧生產，並進行工作體驗。此外，學校亦舉辦「上海科技考察團」，帶領20位中三至中五同學，參觀上海科技大學、上海醫藥中央研究所、上海國際汽車城、中國商用飛機有限公司及金融貿易區等，讓同學認識內地升學出路和科技及金融業的最新發展。
- 學校積極為學生提供內地學習經歷，包括挑選三名中四學生參加「漫遊大地看神州」之「大開眼界大灣區」活動，同學前往中山市，考察不同的燈飾電器企業，認識燈飾研發、生產與銷售、與企業負責人交流等，認識大灣區企業的最新發展。此外，學校於下學期安排所有中五學生參加深圳航天科技及藝術文化考察團，讓學生通過藝術創作展現客家傳統文化，並認識國家航天科技的發展與成就。本年度，不同級別的學生曾參加多個考察團，包括「高鐵青年號—創科體驗行」、「海上絲綢之路起點—泉州文化探索之旅」、「我的民俗相冊」交流團、「北京、南京航天科技考察團」，廣州暨南大學交流之旅等，以上的考察體驗活動，增加學生對不同領域的認知，為他們開啟內地升學和事業發展的大門。
- 家長教育方面，學校分別於家長日舉辦中三選科講座及高中多元出路簡介會；及放榜前一星期舉辦放榜前家長晚會，內容包括多元升學出路及如何協助子女面對放榜。此外，學校亦邀請家長和同學共同出席院校和職場參觀活動，包括青年學院及污水處理廠等，讓家長加深認識，促進家長為子女提供生涯規劃輔導。為進一步協助家長明白生涯規劃的概念，家長教師會特別邀請基督教香港信義會同工，為中三至中

六級家長舉辦講座，講解家長在子女生涯規劃教育中的角色，並以個案為例，提升家長親子相處技巧。

反思

3.1 裝備學生生涯規劃的知識、技能和態度

- 學校在本年度參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的生涯發展自評基準，從相關報告可見，學校在以下四個方面可以優化第一方面，基準的理念與學校關注培養學生在生涯規劃的知識、技能和態度方針一致，學校可優化成長課及個人輔導工作，讓學生按個人情況，實踐生涯路線圖。第二方面，學校可提升更多班主任在生涯規劃教育方面的能力，以承擔生涯發展崗位的角色，學校可利用校內外資源，為教師提供可持續的專業培訓課程。第三方面，學校可與非政府組織和不同網絡合作，網絡包括但不限於舊生、家長、教師和企業顧問，以擴大學生職場探索和學習機會，吸引更多中三級或以上學生參加。第四方面，學校可促進生涯規劃教育組與更多科組合作，組織更多職場探訪及體驗活動，培訓學生大使，讓他們與朋輩和家長分享個人在活動中的體會。學校同意「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的生涯發展自評基準關報告，建議生涯規劃教育應由中一級開始，透過有系統的課程規劃與執行，讓學生認識自己、探索不同職業與升學出路、裝備學生，其中正面的工作價值觀尤為重要。
 - 學校應以跨科組合作模式，持續推行並優化生涯規劃教育工作，為有需要的學生，特別是有特殊教育需要的學生，提供切合個人需要的活動及服務。
- ### 3.2 提升學生和家長對本地與內地升學出路和事業發展的認知
- 學校應積極尋找資源，為教師提供生涯規劃方面的專業發展培訓機會，包括以科組協作、參加校內外培訓課程、校內專業交流等方式，提升教師的知識、能力和態度，更要與時並進，積極獲取院校新辦課程、職場發展趨勢和政府政策等資訊。
 - 學生參加內地考察團的人數較過去三年大幅增加，加上公民與社會發展科的內地考察，學校安排所有中五學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進同學對中華文化的認識，長遠有助畢業同學將升讀內地院校作為其中一個生涯規劃選項。

回饋與跟進

3.1 裝備學生生涯規劃的知識、技能和態度

- 學校來年的工作方向，不應只專注在升學及就業輔導工作，須拓展全方位的生涯發展教育，宜將工作重點推展至中二級，並加入更多職業元素，可考慮利用午飯時間，安排高年級同學指導初中同學認識更多相關資訊。學校宜繼續加強個人路線圖為本的輔導工作，由初中起，協助同學建立個人學習概覽，並加強職業探索元素，如職場探訪及工作體驗等。

3.2 提升學生和家長對本地與內地升學出路和事業發展的認知

- 學校將積極引入更多教學資源，例如：教育局、CLAP 及非政府組織相關計劃，並與不同持分者如各科組、舊生及家長等協作，為學生提供全方位的生涯發展教育及活動。生涯規劃教育組將於來年起動生涯規劃領袖生團，並與培育組合作，為高中同學提供校本領袖培訓課程，安排高年級同學為初中學生提供輔導。
- 除了舉辦高中內地考察活動，學校應考慮協助同學在初中階段，透過參與體驗活動，認識內地教育和經濟的最新發展，提升他們對內地升學和事業發展的認知。

(3) 學生表現

學生行為

- 學生品性純良，自律守規，友愛同儕，師生關係融洽。本年度透過年度「守紀」與「承擔精神」為主題，設計相應的周會、級集會及成長課培育課程，協助學生建立正確的價值觀。特別是疫後復常，學校積極為學生建立常規及校園生活習慣，培育組整體紀錄違規數字亦較疫情前大幅度下降，校園展現「正面、積極和關懷」的風氣。
- 學校重視培育學生身心均衡發展，並積極發展學生各方面的潛能。本年度，各項大型延展活動，包括湯國華杯、陸運會、旅行日及社際音樂比賽等均能順利舉行，學生投入參與，亦建立學生對學校的歸屬感。同時各項學校領袖團隊，包括學生會、領袖生、四社、朋輩領袖生等均能順利選出，學生領袖各具不同崗位，參與各類型服務學習，發展所長。

學生表現

獎學金

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	高中學生獎	2
2.	羅氏慈善基金	應用學習獎學金(2021/22)	獎學金	2

創科 STEM

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港浸會大學跨學科本科課程部	『跨學科・Co-Explore』全港中學生創作大賽 2023」	最佳匯報組別獎	3
2.	香港理工大學土地測量及地理資訊學系	智慧城市創科比賽	第二名	4
3.	香港創新基金	香港創科展	入圍獎	4
4.	香港電腦教育學會及中國香港新興運動協會	香港學界無人機足球公開賽	團體賽中學組一等獎	7
5.	香港教育裝備行業協會	動火箭——航天夢飛行	範圍精準賽冠軍及回地精準賽季軍	3
6.	學而思香港	新加坡亞洲學校數學奧林匹克競賽	榮譽獎	1
7.	奧冠教育中心	大灣區粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	二等獎 三等獎	2 6
8.	數學思維教室	數學思維大激鬥	個人賽銅獎	2

閱讀與寫作

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	哈佛大學香港校友會	哈佛圖書獎	哈佛圖書獎	3
2.	中國文化研究院	2022-2023 學年篇篇流螢跨課程網上閱讀計劃	金獎 銀獎 銅獎	4 2 16
3.	香港經濟日報	全港英文作文比賽 2023	冠軍 亞軍 優異獎	1 1 1
4.	香港青年科學院	「研知有你」工作坊徵文比賽	高中組冠軍	1
5.	香港青年兒童文藝協會	燃亮希望第六屆全港中英文徵文大賽 2022	冠軍 季軍 金獎 銀獎 銅獎	2 2 1 4 9
6.	香港青年兒童文藝協會	放眼世界第七屆全港中英文徵文大賽 2023	冠軍 亞軍 銀獎 銅獎	1 1 9 6
7.	香港潮州商會	金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎	3
8.	中國太平保險(香港)	『我為國家航太點贊！中國太平杯·我愛我的祖國』·香港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎	3

朗誦

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校朗誦節 (2022) (中文朗誦)	優良獎狀	9
2.	香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校朗誦節 (2022) (英文朗誦)	優良獎狀	24

德育、公民及國民教育

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	公益少年團	公益少年團團員獎勵計劃	中學中級 (橙色徽章) 中學初級 (綠色徽章) 中學中級 (橙色徽章)	5 3 3
2.	學友社	吾講吾識基本法—講座暨競技工作坊	三等獎	9
3.	元朗區文藝協進會	大灣區 (9+2) 城市遊蹤攤位遊戲設計比賽	優異獎	4
4.	香港大公文匯傳媒集團及中國書法家協會	第六屆香港青少年書法大獎賽	入選獎	5

辯論

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	希聲辯論教育中心	希聲盃辯論比賽	最佳辯論員	2
2.	善德基金會	善德基金會全港中學校際問答及論證比賽 2023	優異獎	10
3.	寶血會上會英文書院	第十二屆奇趣盃辯論比賽	最佳辯論員	1

欖球

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	中國香港欖球總會	全港中學校際非撞式欖球比賽 2023	女子新秀組冠軍 女子精英組冠軍 男子新秀組冠軍 男子精英組冠軍	14 11 15 12
2.	香港學界體育聯會	全港中學校際七人欖球比賽	男子甲組最有價值球 女子丙組碗賽冠軍 男子丙組盾賽冠軍 男子乙組碗賽冠軍 男子甲組盃賽冠軍	1 8 10 12 9
3.	香港學界體育聯會	新界地域中學校際七人欖球比賽	男子丙組盾賽冠軍 男子乙組碟賽冠軍	10 10
4.	深水埗體育會	深水埗區非撞式欖球比賽 2022	女子 U19 季軍 男子 U19 冠軍	10 8
5.	國際學校	中學非撞式欖球錦標賽 (冬季賽)	女子丙組季軍 女子乙組冠軍	10 10

手球

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學界體育聯會	元朗區中學校際手球比賽	女子甲組亞軍	7

足球

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學界體育聯會	元朗區中學校際足球比賽	男子初級組初賽優良 男子初級組足球 複賽優良	17 17

籃球

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學界體育聯會	元朗區中學校際籃球比賽	女子甲組季軍	8

排球

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	中國香港排球總會	排球章別獎勵計劃	銅章	1

乒乓球

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學界體育聯會	元朗區中學校際乒乓球比賽	男子丙組優異獎 男子乙組優異獎	3 5

地壺球

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港地壺球協會	禧燕盃新界西中學 T3 地壺球錦標賽	高中組亞軍	4

田徑

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學界體育聯會	元朗區中學校際田徑比賽	女子甲組團體第四名 女子乙組鐵餅冠軍 女子甲組標槍冠軍 女子甲組鉛球亞軍 女子甲組 4x400 米接力亞軍、團體第四名 女子甲組 400 米冠軍 女子甲組 200 米殿軍 女子甲組 1500 米季軍 男子乙組 4x400 米接力殿軍 男子乙組 100 米欄季軍	6 1 1 1 5 1 1 1 5 1
2.	中國香港田徑總會	香港田徑系列賽 2023 系列賽	系列賽一 女子 U18 400 米冠軍 系列賽二 女子 U18 400 米亞軍	1 1
3.	萬鈞伯裘書院	萬鈞教育機構聯校陸運會友校接力邀請賽	女子 4x100 米接力季軍	5

越野

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學界體育聯會	元朗區中學校際越野賽	女子甲組團體第五名 女子甲組個人第二名 女子甲組個人第九名 男子乙組團體第八名 男子乙組個人第七名 男子甲組團體第四名 男子甲組個人第八名 男子甲組個人第九名	4 1 1 4 1 4 1 1

游泳

	主辦機構	項目	獎項	獲獎學生人數
1.	香港學界體育聯會	元朗區中學校際游泳比賽	男子乙組 100 米 背泳季軍 男子乙組 50 米 蝶泳季軍 男子乙組 200 米 蛙泳季軍	1 1 1

學界體育聯會相關比賽概略

- 註冊運動員共 235 位學生，出賽隊伍共 44 隊（男：25 隊；女：19 隊），獲獎共 20 項
- 主要獎項包括：全港 7 人欖球男子甲組盃賽冠軍（總冠軍）、女甲及女丙手球亞軍及女甲籃球季軍。
- 劉巧晴同學奪得新界地域中學全能傑出運動員獎。
- 元朗區全年總成績中學男子組排名：第九；女子組排名：第十二。（元朗區共 40 間中學參賽）

(4) 財務報告

2022 至 2023 年度學校財政簡報 截止 2023 年 8 月 31 日

賬戶	盈餘結轉 (21/22) (a)	本年度資助 (22/23) (b)	總開支 (22/23) (c)	盈餘/(虧損) 餘額 (22/23) (d=b-c)	盈餘結轉 (23/24) (e=a+d)
政府賬： 擴大的營運 開支整筆津貼 (一般範疇)	\$3,985,288.50	\$8,088,208.95	\$8,042,867.98	\$45,340.97	\$4,030,629.47
政府賬： 其他 (特殊範疇)	\$5,620,283.21	\$12,446,961.98	\$12,575,056.70	(\$128,094.72)	\$5,492,188.49
學校賬： 食物部租金及 堂費及 其他特定用途 (一般及特殊範疇)	\$2,056,973.37	\$499,909.54	\$281,127.01	\$218,782.53	\$2,275,755.90
學校賬： 獎學金	\$629,497.10	\$179,500.00	\$165,793.00	\$13,707.00	\$643,204.10
總額	\$12,292,042.18	\$21,214,580.47	\$21,064,844.69	\$149,735.78	\$12,441,777.96

(5) 附錄

- 一、學校發展津貼財務報告 (CEG)
- 二、校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表(SBG)
- 三、多元學習津貼資助課程評估報告 (DLG)
- 四、運用推廣閱讀津貼財務報告 (PRG)
- 五、全方位學習津貼財務報告 (LWLG)
- 六、學生活動支援津貼 (SASG)
- 七、姊妹學校津貼報告 (ELC)
- 八、公民與社會發展科一筆過津貼計劃報告 (CS)